

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Марий Эл
«Региональный методический центр развития квалификаций»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум»

ПРОБЛЕМЫ И ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

*Материалы Межрегиональной научно-практической конференции
(г. Йошкар-Ола, 25 апреля 2025 года)*



Йошкар-Ола
2025

ББК 74.5
УДК 377.1
С 40

Печатается по решению оргкомитета конференции.

С40 ПРОБЛЕМЫ И ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Материалы Межрегиональной научно-практической конференции (г. Йошкар-Ола, 25 апреля 2025 года). - Йошкар-Ола: ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум», 2025. – 94 с.

Сборник подготовлен по материалам Межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы и ценности современной молодёжи» (г. Йошкар-Ола, 25 апреля 2025 года).

В сборнике рассматриваются вопросы по проблеме профилактики отклоняющегося поведения, роли социальных институтов в его распространении и профилактики, представлен новый взгляд на эффективные воспитательные практики как фактор повышения качества образования.

Ответственность за точность предоставляемой информации несут авторы статей. Материалы публикуются в авторской редакции.

ББК 74.5
УДК 377.1

© Авторы, 2025
© ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

Площадка 1 Ценности моего поколения. Молодёжь сегодня: вызовы и перспективы

Агачева А.И. МОЛОДЁЖЬ СЕГОДНЯ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	5
Аксёнова Е.А., Емельянова Д.Д., Попова Е.В. ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КУЛЬТУРЫ ЗОЖ У СТУДЕНТОВ ГБПОУ РМЭ "ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ МЕДКОЛЛЕДЖ"	6
Аплеева А.И. МОИ ЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ.....	12
Валиуллин Р.Р. УЕНОСТИ ЗОЖ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ.....	14
Егорова П.С. КАК ДОБИТЬСЯ УСПЕШНОСТИ СОВРЕМЕННЫМ МОЛОДЫМ ЛЮДЯМ.....	18
Иванов Н.А. ПЕРСПЕКТИВЫ КАРЬЕРНОГО РОСТА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ..	20
Молодая Е.А, Ивашкина Г.Р. НАРКОТИКИ И ИХ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОРГАНИЗМ...	22
Петрова А.Д. УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ. ОСВОБОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ. ПРИНУДИТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА: ВИДЫ И СОДЕРЖАНИЕ.....	24
Семёнова Я.Д. ЦЕННОСТИ МОЕГО ПОКОЛЕНИЯ. СРАВНЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ РАЗНЫХ ПОКОЛЕНИЙ.....	29
Чернядьева Т.С. МОЯ ГЛАВНАЯ ЦЕНОСТЬ-СЕМЬЯ И ЕЁ ПРАВОСЛАВНЫЕ ТРАДИЦИИ.....	32
Яппарова А.Л. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН.....	35

Площадка 2 Девиации в молодёжной среде и их профилактика. Современные методы профилактики. Распространённые формы отклоняющегося поведения в молодёжной среде и их причины. Роль социальных институтов, влияющих на развитие и профилактику отклоняющегося поведения.

Агаева Г.Г. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ КАК ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ.....	41
Бахтина Е.С. КЛАССНЫЙ ЧАС "МОЖНО ЛИ БЫТЬ СВОБОДНЫМ БЕЗ ОТВЕТСТВЕННОСТИ?" КАК ФОРМА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-ГО КУРСА ТЕХНИКУМА.....	43
Вырупаева О.В. СОЦИАЛИЗАЦИЯ НЕЗРЯЧИХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ.....	46

Гарифуллина А.А. РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ.....	48
Криваксина Т.Н. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СПО.....	51
Лежнина В.Г. ДЕВИАНТНЫЕ ПОДРОСТКИ И ПРОФИЛАКТИКА ИХ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	53
Мухаметзарипова Д.Р. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА: СТРАТЕГИИ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ...55	
Мухлыгина С.Г., Смирнова Е.М. ТЕРРОРИЗМ И ЭКСТЕМИЗМ: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБПОУ РМЭ "СПТ").....	63
Нуретдинова Н.С. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ.....	67
Попова Е.В. АНАЛИЗ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ГБПОУ РМЭ "ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ МЕДКОЛЛЕДЖ"	70
Салахова Г.А. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ.....	75
Кузьмина Н.В. САМОРОВРЕЖДЕНИЕ У ПОДРОСТКОВ КАК ФОРМА АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ: ПРОЧИНЫ, ПРОФИЛАКТИКА.....	84
Тюрина А.С. СОЦИАЛЬНЫЙ ТЕАТР КАК ОРГАН СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ: ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ В ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.....	87
Шакиров М.Р., Заббаров Э.И., Валиев Ф.А. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПОТРА КАК ФОКТОР ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СРЕДЕ МОЛОДЁЖИ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ.....	89

Площадка 1

Ценности моего поколения. Молодёжь сегодня: вызовы и перспективы

Агачева А. С.
г. Йошкар-Ола
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский
строительный техникум»

МОЛОДЁЖЬ СЕГОДНЯ ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В наше время современная молодёжь сталкивается с множеством вызовов, которые формируют их личность и влияют на будущее.

Молодёжь – это будущее любой страны, но, к сожалению, не все молодые люди обладают необходимыми навыками и знаниями для успешной жизни. Безработица, наркотики, криминал, общественное неприятие, а также отсутствие перспективных возможностей - это лишь некоторые из множества проблем, с которыми сталкиваются современные молодые люди. Среди наиболее заметных проблем — стресс из-за учебы, недостаток социальной поддержки, одиночество и давление со стороны общества. Учеба может быть очень напряженной из-за высоких требований, что вызывает стресс, недостаток сна и времени на собственные увлечения. Кроме того, многие молодые люди чувствуют себя одинокими, даже если у них есть друзья в социальных сетях. Это может приводить к плохому настроению и чувству депрессии. Также существует давление со стороны окружающих — родителей, друзей или общества в целом. Социальные сети и онлайн-общение облегчили преследование молодых людей. Киберзапугивание может вызвать эмоциональный стресс, депрессию и даже самоубийство. Все эти трудности могут снижать уверенность в себе и негативно сказываться на психологическом состоянии молодёжи. Эти факторы могут приводить к психологическим трудностям и снижению чувства уверенности в себе.

Но есть множество способов справиться с этими вызовами, и я хочу рассказать о своем опыте, как справилась с одиночеством, стала уверенней в себе и научилась брать под контроль свои эмоции.

Огромную роль в борьбе с моими трудностями сыграла подростковая театральная студия.

Опираясь на свой опыт, я получила возможность развивать не только актерские навыки, но и творческое мышление, общение и уверенность в себе.

Обстановка в театральной студии способствует формированию сплоченной команды, где мы можем поддерживать друг друга и делиться эмоциями.

Мы организуем различные мероприятия, такие как спектакли и игровые программы для взрослых и детей. Это нам позволяет не только стать лучше в искусстве, но и находить друзей, расширять круг общения. Такие взаимодействия помогают побороть чувство одиночества и создать безопасное пространство для самовыражения.

Особенностью театральной студии является умение понимать свои эмоции и чужие, а также управлять ими, что особенно важно в условиях стресса и давления. Это становится отличным инструментом для решения многих молодежных проблем.

Театральная студия, по моему мнению, становится местом, где молодежь может найти поддержку и дружбу, что в свою очередь способствует их личностному росту и улучшению психоэмоционального состояния.

Кроме того, участие в театральных постановках и спектаклях позволяет нам проявлять свою индивидуальность, развивать творческие способности, а также повышается настроение и появляются новые идеи, цели и задачи.

Библиографический список

1. «Проблемы молодёжи в современном мире» Образовательная социальная сеть.
<https://nsportal.ru>
2. «Проблемы молодёжи. Мы есть то, что мы делаем» Апполинария.
<https://www.litres.ru/>



Е.А. Аксёнова
Д.Д. Емельянова
Е.В. Попова
г. Йошкар-Ола
ГБПОУ РМЭ
«Йошкар-Олинский медколледж»

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КУЛЬТУРЫ ЗОЖ У СТУДЕНТОВ ГБПОУ РМЭ «ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ МЕДКОЛЛЕДЖ»

Жизнь любого человека строится на достижении целей, которые должны соответствовать имеющимся у него ценностям. Ценностный ряд современного человека должен отвечать требованиям действительности. В этом ряду далеко

не последнее место занимает ценность здорового образа жизни. Доказано, что на разных этапах жизни человека присутствуют доминантные ценности, но есть ряд ценностей, которые не теряют своей доминантности на протяжении всей его жизни. Именно к таким ценностям относится ценность здоровья [1].

На сегодняшний день одной из главных проблем в молодежной политике России является вопрос состояния здоровья подрастающего поколения. Согласно сведениям Всемирной организации здравоохранения современная медицина может максимум на 10% оказывать положительное влияние на улучшение самочувствия населения, что уступает влиянию образа жизни, который среди остальных факторов, характеризующих состояние здоровья общества, равен 55%.

По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это оптимальное качество жизни, определяемое мотивированным поведением человека, направленным на сохранение и укрепление здоровья, в условиях воздействия на него природных и социальных факторов окружающей среды.

Среди путей сохранения здоровья важная роль принадлежит формированию культуры ЗОЖ.

Образовательные организации призваны создавать благоприятные условия для формирования мотивации на ведение ЗОЖ, воспитывать культуру здоровья и бережного отношения к нему.

Студенты относятся к числу наименее социально защищенных групп населения, в то время как специфика учебного процесса и возрастные особенности предъявляют повышенные требования практически ко всем органам и системам их организма [2].

В феврале 2025 г нами было проведено исследование уровня культуры сформированности ЗОЖ у студентов колледжа.

Предметом исследования явилось формирование культуры ЗОЖ студентов-медиков, будущих специалистов со средним медицинским образованием, в чьи обязанности входит профилактическая работа с населением.

Перед проведением исследования была поставлена следующая цель: оценка уровня сформированности культуры ЗОЖ у студентов ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж».

Для проведения мониторинга культуры ЗОЖ была выбрана целевая группа студентов колледжа, в которую вошли студенты всех специальностей в возрасте от 18 до 23 лет. Всего в исследовании приняли участие 420 студентов, среди которых 80 юношей и 340 девушек.

Нами была составлена анкета, включающая в себя мониторинг нескольких показателей:

1. «Распространенность потребления табака, никотиновых смесей». Этот блок анкеты содержал вопросы, с помощью которых определялось отношение к курению, частота курения, возраст начала курения, оценка осознанности вреда курения на здоровье человека. Так как мы проводили мониторинг среди молодежи, в анкету были внесены вопросы, касающиеся не только курения

табака, но и курения кальянов, систем нагревания табака, электронных устройств и других никотиновых химических смесей.

2. «Распространенность потребления алкоголя» оценивалась при помощи вопросов по следующим критериям: не употреблявшие алкоголь в течение последнего года, употребляющие редко, мало, умеренно (не более 168 и 84 г этанола в неделю для мужчин и женщин соответственно) и употребляющие избыточно (не менее 168 и 84 г этанола в неделю соответственно). Именно такой показатель рекомендован приказом министерства экономического развития Российской Федерации N 181 от 29 марта 2029 г «Об утверждении методики расчета показателя "доля граждан, ведущих здоровый образ жизни"»

3. Физическая активность оценивалась как высокоинтенсивная работа и высокоинтенсивный досуг, при которых адекватной считается нагрузка 75 минут в неделю и, среднеинтенсивная работа и среднеинтенсивный досуг 150 минут в неделю.

4. Самооценка здоровья

Кроме того, в анкете нашли свое отражение и другие компоненты, составляющие ЗОЖ: сбалансированное питание, полноценный отдых, забота об эмоционально-психическом состоянии.

Мониторинг проводился добровольно, анонимно, с использованием сервиса Google Forms. Мы внесли составленную нами анкету в сервис Google Forms и создали опрос для студентов. Студентам были высланы ссылки для прохождения опроса – отдельно для юношей и девушек. Созданный опрос выполнял не только функцию сбора ответов респондентов, но и функцию просвещения – по ходу анкеты были размещены материалы, пропагандирующие ЗОЖ.

Данные ответов Google Forms собирались в отдельную сводку, а также в документ Google Таблицы. Использование сервиса Google Forms удобно тем, что данные обрабатываются автоматически.

По результатам опроса определялся «Индекс приверженности ЗОЖ». Для расчета «Индекса приверженности ЗОЖ» нами были созданы формулы в Google Таблицах.

Приведем наиболее интересные данные, полученные в ходе опроса.

Более 45,6 % девушек-студенток не придерживаются режима дня, среди юношей этот показатель еще выше - 58,8 %, а для студентов соблюдение режима дня имеет особое значение. От того, насколько правильно организован режим дня студента, зависит состояние здоровья, физическое развитие, работоспособность и успеваемость [3].

55% опрошенных девушек оценивают свой сон как недостаточный – менее 8 ч, среди юношей этот показатель выше – почти 60 %. Сон – это важный восстановительный период для организма.

По данным литературы современные студенты постоянно находятся под влиянием стресс-факторов. Студенческая жизнь всегда наполнена переживаниями, напряжениями и волнительными ситуациями, которые препятствуют академической успеваемости и в перспективе могут привести не только к торможению личностного роста, но и к психосоматическим

заболеваниям [4]. Анализ ответов наших студентов показал, что по их субъективному мнению 30% респондентов испытывают стресс часто, 10% - постоянно, 51,2% - редко.

Большинство респондентов удовлетворяет социально-психологический климат в нашем колледже 66,4%, но, к сожалению, 10,5 % девушек и 18,8 % юношей социально-психологический климат не удовлетворяет.

Анализ ответов студентов выявил нарушения в питании студентов: большая часть студентов - 64% употребляет менее 400 гр овощей и фруктов в день, многие употребляют более 5 гр соли в день – 27%.

В своем исследовании большое внимание мы уделили анализу вредных привычек. Вредная привычка — социально-психологический концепт, охватывающий целый ряд различных форм социального поведения, регулярно совершаемых человеком и приносящих ему вред: курение, употребление наркотиков и алкоголя, патологическое влечение к азартным и компьютерным играм и т.д.

Результаты проведенных исследований показали, среди наших студентов есть курящие. Подавляющее большинство респондентов - 92,4% понимают опасность и вред курения для организма, однако лишь 7% из курящих студентов пытались бросить курить.

По результатам исследования современная молодежь предпочитает не традиционные способы курения табака: курят табачные изделия 21 чел, кальяны 32 чел, системы нагревания табака 11 чел, электронные устройства -37 чел.

Оценка приверженности к алкоголю показала, что 79% опрошенных студентов не употребляют алкоголь, 17,9 % девушек употребляют алкоголь редко, в умеренных количествах. Среди юношей этот показатель немного выше: признались в редком употреблении алкоголя 33,8 % опрошенных юношей. В избыточном употреблении алкоголя не признался никто из опрошенных, но мы уверены, что не существует безопасной дозы алкоголя.

В своем опросе мы решили уделить внимание и употреблению энергетических тонизирующих напитков. По данным литературных источников частыми побочными явлениями при потреблении безалкогольных энергетических напитков являются бессонница, стресс, депрессивное состояние. Многие тонизирующие безалкогольные напитки имеют в своем составе высокое содержание сахара, что также представляет угрозу для здоровья человека. Их потребление связано с повышением рисков развития ишемической болезни сердца, диабета II типа, метаболического синдрома, почечной недостаточности.

Результаты опроса показали, что 7,9% респондентов употребляют энергетики часто, 30,2% редко, 1,9% постоянно.

Один из важнейших компонентов ЗОЖ – физическая активность. Свою физическую активность оценили как достаточную лишь 43,5 % опрошенных девушек и 50 % опрошенных юношей. Считают, что ведут малоподвижный образ жизни 7,1 % девушек и 6,3% юношей.

Учебная деятельность требует от студентов большого нервного напряжения, следовательно, в клетках коры головного мозга происходят изменения, снижающие их функциональные возможности и работоспособность. Значительную нагрузку во время урока испытывают органы зрения и слуха, мышцы спины и шеи, а также мышцы пишущей руки.

Мы считаем, что проведение физкультминуток – это эффективный способ поддержания работоспособности учащихся, поскольку во время физкультминуток обеспечивается отдых центральной нервной системы, а также скелетных мышц, испытывающих статическое напряжение из-за длительного сидения за партой.

«Индекс приверженности ЗОЖ» по рекомендациям ВОЗ включает оценку пяти индикаторов:

- в потребление овощей и фруктов ежедневно (не менее 400 г. ежедневно);
- адекватную физическую активность (не менее 150 минут умеренной или 75 минут интенсивной физической нагрузки в неделю);
- нормальное потребление соли (не выше 5,0 г хлорида натрия в сутки);
- отсутствия курения;
- употребление алкоголя (не более 168 г. чистого этанола в неделю для мужчин и не более 84 г. – для женщин).

Высокая приверженность к здоровому образу жизни – это соответствие 5 параметрам.

Удовлетворительная приверженность - это отсутствие курения и наличие 3 из 4 параметров (не злоупотребление алкоголем, потребление 400г овощей и фруктов в день, потребление не более 5 г соли, адекватная физическая нагрузка)

Низкая приверженность - наличие курение либо отсутствие двух и более других компонентов ЗОЖ

Исследование показало следующие результаты:

• Высокий уровень приверженности ЗОЖ лишь у 12 % девушек и 13 % юношей

• Удовлетворительный – у 33 % девушек и 39 % юношей

• Низкий – у 55 % девушек и 49 % юношей

Таким образом, оценка индекса приверженности ЗОЖ у студентов ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж» показала низкие значения.

Отмечено существенное нарушение питания студентов, которое может стать фактором риска развития хронических заболеваний и недостаточная физическая активность.

Анализируя полученные данные, можно сделать выводы:

- студенты имеют представление о ЗОЖ и понимают значимость его составляющих и оценивают свое индивидуальное здоровье в большинстве случаев как хорошее

- несмотря на то, что студенты знают о вреде курения и алкоголя на организм, доля курящих и употребляющих алкоголь (редко, в умеренном

количестве) студентов составила 18 % и 21 % соответственно, что свидетельствует о недостаточно сформированной культуре ЗОЖ.

- у многих студентов отмечается низкая физическая активность, связанная с загруженностью учебного процесса и сформированными в семье привычками;

- низкий индекс приверженности ЗОЖ у студентов ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж» в первую очередь связан с несбалансированным питанием, неправильными пищевыми привычками

В Йошкар-Олинском медицинском колледже проводится огромная работа по формированию культуры ЗОЖ и, несмотря на это, оценка индекса приверженности ЗОЖ у наших студентов показала низкие значения. Значит необходимо усилить проведение данной работы, вовлекать в этот процесс больше студентов.

Мы подготовили материалы для проведения санитарно-просветительской работы с учетом конкретных проблем, выявленных в ходе мониторинга. Это буклеты "Питание студентов", "Физкультурные минутки", «Осторожно, зона вейпа», «Антистресс бинго», «Планирование режима дня».

Мы считаем, что необходимо проводить регулярный мониторинг индекса приверженности ЗОЖ студентов колледжа. Это не сложно сделать, используя разработанный нами опрос и формулы в Google Формах.

Следует отметить, что полученные результаты раскрывают проблему культуры ЗОЖ молодежи, решить которую в системе образования возможно только на основе комплексного подхода, ориентированного на воспитание и развитие личности при грамотном воздействии на все сферы ее сознания - познавательную, эмоционально-чувственную, ценностно-ориентационную и деятельностьную.

Важно, чтобы в итоге такого воздействия у личности сформировалась новая компетенция - ответственность за свое здоровье и здоровье других людей.

Осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и здоровья становится в настоящую эпоху не просто значимым, а ведущим фактором в обеспечении устойчивого развития общества и общественных отношений.

Библиографический список

1. Кудряшова, А. Л. Роль ценностей здорового образа жизни в современном обществе / А. Л. Кудряшова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 21 (80). — С. 644-646. — URL: <https://moluch.ru/archive/80/14211/> (дата обращения: 27.03.2025).

2. Павлов Владимир Иванович, Кузнецов Михаил Александрович Проблемы формирования здорового образа жизни студентов // Известия Самарского научного центра РАН. 2011. №1-8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-formirovaniya-zdorovogo-obraza-zhizni-studentov> (дата обращения: 29.03.2025).

3. Гусейнова К. И. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ СУРГУТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА // Вестник науки. 2021. №12 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-rezhima-dnya-i-ee-znachenie-dlya-zdorovya->

studentov-surgutskogo-gosudarstvennogo-pedagogicheskogo-universiteta (дата обращения: 29.03.2025).

4. Мельников В. И. СТРЕСС СТУДЕНТОВ И МЕТОДЫ ЕГО КОРРЕКЦИИ // Вестник СГУПС: гуманитарные исследования. 2018. №1 (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stress-studentov-i-metody-ego-korreksii> (дата обращения: 29.03.2025).



А.И. Аплеева
г. Йошкар-Ола
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский
строительный техникум»

МОИ ЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Жизненные ориентиры – это внутренний компас, указывающий направление нашего движения в жизни. Это система ценностей, убеждений и целей, которые формируют наши решения, действия и определяют смысл существования [1]. Они могут быть осознанными или подсознательными, стабильными или меняющимися с течением времени, но всегда оказывают глубокое влияние на нашу жизнь. Некоторые люди строят свои ориентиры на материальных ценностях: богатстве, успехе, власти. Для других приоритетны духовные ценности: вера, любовь, творчество, саморазвитие. Иные фокусируются на социальных аспектах: семья, друзья, вклад в общество. Часто жизненные ориентиры представляют собой сложную комбинацию из разных элементов.

Мои жизненные ценности и ориентиры играют важную роль в моей жизни, ведь они определяют то, что действительно важно и ценно для меня. Я считаю, что для меня основными ценностями являются: семья, образование, дружба, любовь, хобби.

Самым главным ориентиром в моей жизни является семья. Семья – это фундамент, на котором строится жизнь, место, где я чувствую себя защищенной и любимой, где могу быть собой и делиться своими радостями и трудностями. Она учит меня ответственности, взаимопониманию и безусловной любви.

Не менее важной частью моей жизни является волонтерство. У меня есть довольно большой опыт в этой сфере, ведь я помогаю людям уже на протяжении 3 лет. Помощь другим, вклад в благополучие общества, приносят мне глубокое чувство удовлетворения и смысла. Через волонтерскую деятельность я нахожу возможность реализовать свой потенциал, отдать что-то

миру, и получить бесценный опыт общения с людьми разных слоев общества, научиться сопереживать и понимать чужие проблемы.

Параллельно с этим, учеба занимает значительное место в моей жизни. Она не ограничивается лишь получением знаний и навыков, но и является важным инструментом самосовершенствования, развития интеллекта и личностных качеств. Постоянное стремление к знаниям помогает мне расти, расширять горизонты и достигать поставленных целей.

Дружба – это неотъемлемая часть моей жизни. Крепкие дружеские связи – это бесценный подарок, опора в трудные моменты и источник радости и вдохновения. Друзья – это люди, с которыми я могу быть собой, делиться своими мыслями и переживаниями, учиться и расти. Взаимоподдержка и взаимопонимание являются основой моих дружеских отношений, без друзей мне было бы сложно.

И наконец, любовь для меня очень важный жизненный ориентир. Любовь – это особое чувство, дающее смысл жизни, вдохновляющее на новые свершения и наполняющее жизнь яркими красками. Это чувство взаимного уважения, доверия и поддержки, стремление к счастью и благополучию близких людей.

Все эти пять ориентиров – семья, волонтерство, учеба, дружба и любовь – тесно переплетаются в моей жизни, взаимодополняя и обогащая друг друга. Они формируют мое мировоззрение, определяют мои ценности и направляют мой путь к счастью и самореализации. Я верю, что гармоничное развитие в этих сферах поможет мне достичь внутреннего равновесия и прожить свою жизнь с полной отдачей.

Чтобы определить свои жизненные ориентиры, можно воспользоваться несколькими способами:

1. Рефлексия и самоанализ: Запишите свои ценности: Что для вас действительно важно? Какие качества вы цените в себе и других людях? Что делает вас счастливым? Что вызывает чувство удовлетворения? Запишите все, что приходит в голову, не оценивая и не фильтруя.

Проанализируйте свои действия: На что вы тратите больше всего времени и энергии? Какие решения вы принимаете чаще всего? Ваши действия часто говорят громче слов, и анализ их может подсказать ваши истинные приоритеты.

Подумайте о своих достижениях и неудачах: Что вы считаете своими самыми большими достижениями? О чем вы сожалеете? Анализ прошлых опытов поможет понять, что действительно важно для вас.

Визуализация будущего: Представьте себя через 5, 10, 20 лет. Какой вы? Где вы находитесь? Чем занимаетесь? Каким человеком вы стали? Эта визуализация поможет выявить ваши долгосрочные цели и ценности.

Журналирование: Ведение дневника или журнала может быть полезным инструментом для отслеживания ваших мыслей, чувств и опыта. Регулярная запись может помочь вам лучше понять себя и свои приоритеты.

2. Внешние факторы:

Поговорите с близкими: Поговорите с людьми, которым вы доверяете – друзьями, членами семьи, наставниками. Их взгляд со стороны может помочь вам увидеть себя и свои ценности по-новому.

Изучите различные философии и мировоззрения: Знакомство с разными подходами к жизни может расширить ваше понимание и помочь вам сформулировать свои собственные убеждения.

Обратите внимание на свои реакции: На что вы реагируете эмоционально? Что вызывает у вас сильные чувства – как позитивные, так и негативные? Эти реакции могут указывать на ваши ценности.

3. Практические упражнения:

Составьте список целей: Разбейте свои цели на краткосрочные и долгосрочные. Подумайте, какие ценности лежат в основе каждой из ваших целей.

Создайте «коллаж ценностей»: Найдите изображения, слова или фразы, которые отражают ваши ценности, и создайте из них коллаж. Это визуальное представление может помочь вам лучше понять себя.

Упражнение "если бы": Задайте себе вопросы типа "Если бы у меня было неограниченное количество времени и ресурсов, чем бы я занимался?", "Если бы я мог изменить мир, что бы я сделал?". Ответы помогут выявить ваши глубочайшие желания и ценности.

Важно помнить: определение жизненных ориентиров — это не одноразовое действие, а постоянный процесс. Ваши ценности могут меняться с течением времени, и это нормально. Будьте готовы к тому, что ваши ориентиры будут развиваться и уточняться по мере вашего роста и развития.

Библиографический список

1. «Ценностные ориентации современной молодежи» В.П. Вдовиченко. <http://schoollibrary.ioso.ru>.



Р.Р. Валиуллин
Республика Татарстан, г. Казань
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

ЦЕННОСТИ ЗОЖ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Здоровый образ жизни (далее ЗОЖ) -это системное явление, которое складывается из множества компонентов. К ним можно отнести несколько составляющих:

- обучение основам здоровья и правильного образа жизни с раннего детства (в семье и образовательных учреждениях).
- создание безопасной окружающей среды, которая способствует всестороннему развитию организма и не вредит здоровью.
- отказ от вредных привычек и формирование негативного отношения к ним.
- формирование культуры питания, которая подразумевает употребление здоровой пищи в умеренных количествах.
- необходимость регулярной физической активности, интенсивность которой соответствует возрасту и общему состоянию организма.
- знание и соблюдения правил гигиены (как личной, так и общественной).

Формирование образа жизни, способствующего укреплению здоровья человека, осуществляется на трёх уровнях:

- социальном: пропаганда (ряд мероприятий, направленных на популяризацию ЗОЖ, среди которых важными являются просветительские и выездные программы, реклама в СМИ)
- инфраструктурном: конкретные условия в основных сферах жизнедеятельности (наличие свободного времени, материальных средств), профилактические учреждения, экологический контроль
- личностном: система ценностных ориентиров человека.

Извечное стремление людей быть здоровыми и работоспособными привело к тому, что в последнее время много внимания стало уделяться рациональному питанию как одному из важных компонентов здорового образа жизни. Правильное, научно обоснованное питание — это важнейшее условие здоровья, работоспособности и долголетия человека.

С пищей человек получает все необходимые элементы, которые обеспечивают организм энергией, необходимой для роста и поддержания жизнедеятельности тканей.

Необходимые организму питательные вещества подразделяются на шесть основных типов: углеводы, белки, жиры, витамины, минеральные элементы и вода. Правильно питаться — это значит получать с пищей в достаточном количестве и в правильном сочетании все, что требуется организму.

Правильное питание — это, прежде всего разнообразное питание с учетом генетических особенностей человека, его возраста, физических нагрузок, климатических и сезонных особенностей окружающей среды. Оно позволяет организму максимально реализовать его генетический потенциал, однако превзойти этот потенциал организм не в состоянии, как бы хорошо не было организовано питание.

Негативное влияние на организм оказывает избыточное или недостаточное питание. При чрезмерном питании в значительной мере увеличивается масса тела, что может привести к ожирению, а, в конечном счете, к различным заболеваниям сердечнососудистой системы, диабету, нарушениям обмена веществ и т. п. При недостаточном питании человек резко худеет, ухудшается

его самочувствие, падает работоспособность, снижается иммунитет. Вот почему так важно соблюдать правила рационального, сбалансированного и полноценного питания.

Двигательная активность — это любая мышечная активность, позволяющая поддерживать хорошую физическую форму, улучшать самочувствие, обеспечивать прилив энергии, дающей дополнительный стимул жизни.

Общеизвестно, что в процессе эволюции человека изменения функций организма коснулись в большей или меньшей степени всех систем человека. Наиболее значительные изменения претерпели психика человека и процессы ее воздействия на регуляторы жизненных функций организма. Научно-технический прогресс в процессе эволюции человека постоянно увеличивал объем необходимой информации, т.е. нагрузку на разум, в то же время обязательная физическая нагрузка уменьшалась. Это привело к нарушению системы равновесия, которая сложилась в человеческом организме свыше миллиона лет назад.

Человеческое тело в течение тысячелетий выработало способность встречать внешний раздражитель (угрозу) мобилизацией физических резервов. В настоящее время сила раздражителей постоянно возрастает, физические силы (мышцы) приводятся в готовность к действию, а реализовать их не представляется возможным. Большую часть физической нагрузки выполняют за человека механизмы. Мы как бы пребываем в ситуации постоянной готовности к действию, которое нам не позволено выполнить, и тело, в конце концов, начинает испытывать негативные последствия такого состояния.

Увеличение эмоциональных нагрузок неизбежно (поток информации постоянно растет), а физические нагрузки постоянно сокращаются (механизация труда). Для создания условий поддержания своего здоровья на необходимом уровне нужна физическая культура. Человек должен сам выработать в себе постоянную привычку заниматься физической культурой, чтобы обеспечить гармоничное равновесие между умственными и физическими нагрузками. Это одна из основных частей индивидуальной системы здорового образа жизни.

Самое благоприятное время для ее выработки — подростковый возраст, когда еще нет больших жизненных проблем, и для воспитания в себе необходимых физических качеств практически нет объективных препятствий. Нужны только желание и упорство в достижении поставленной цели.

Физическая культура всегда занимала ведущее место в подготовке человека к активной плодотворной жизнедеятельности. Она успешно может решить проблему нарушенного равновесия между силой эмоциональных раздражителей и реализацией физических потребностей тела. Это верный путь к укреплению духовного и физического здоровья.

Обобщая все сказанное, можно сделать вывод, что каждый человек для обеспечения хорошего уровня здоровья должен иметь тренированное, гибкое тело, способное обеспечить реальные замыслы по работе в процессе жизнедеятельности.

Ежедневная утренняя зарядка - обязательный минимум физической нагрузки на день. Необходимо сделать её такой же привычкой, как умывание по утрам.

Таковы основные составляющие здоровья. Помните: здоровый образ жизни позволяет в значительной мере раскрыть те ценные качества личности, которые столь необходимы в условиях современного динамического развития. Это, прежде всего высокая умственная и физическая работоспособность, социальная активность, творческое долголетие. Сознательное и ответственное отношение к здоровью как к общественному достоянию должно стать нормой жизни и поведения всех людей. Повсеместное утверждение здорового образа жизни - дело общегосударственной значимости, всенародное, и в то же время оно касается каждого из нас.

Гигиена — это область медицины, изучающая влияние условий жизни и труда на здоровье человека и разрабатывающая меры профилактики различных заболеваний, обеспечения оптимальных условий существования, сохранения здоровья и продления жизни. Она относится к наиболее древним отраслям медицинских знаний.

Библиографический список

- 1.<https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2015/11/05/proekt-po-obzh>
- 2.https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/11/05/proekt_po_obzh_bartashova_irina.docx
- 3.<https://crbsasovo.ru/deti/302-zdorovyj-obraz-zhizni-u-podrostkov.html?ysclid=m9bre3gj1k411194701>



КАК ДОБИТЬСЯ УСПЕШНОСТИ СОВРЕМЕННЫМ МОЛОДЫМ ЛЮДЯМ

Современное поколение живет в эпоху быстрых изменений, когда традиционные модели успеха уже не всегда применимы. Однако существуют универсальные принципы и стратегии, которые помогут молодым людям достичь успеха в личной и профессиональной жизни.

Первым шагом к успешности является понимание своих жизненных целей и ценностей. Важно задать себе вопросы:

- Что действительно важно?
- Какие сферы жизни требуют особого внимания?
- Какова моя долгосрочная цель?

Четкое представление о приоритетах поможет сосредоточиться на значимых аспектах жизни и избежать рассеивания усилий.

Очень важно непрерывное образование и саморазвитие. Образование — ключ к успеху в современном мире. Молодежь должна постоянно обновлять свои знания и навыки, чтобы оставаться конкурентоспособной. Для достижения данной цели необходимо:

- Участвовать в онлайн-курсах и вебинарах.
- Читать книги и статьи по специальности.
- Посещать семинары и конференции.
- Обучаться новым технологиям и языкам программирования.

Кроме того, важно развивать мягкие навыки, такие как коммуникабельность, лидерство и критическое мышление.

Также для успешности надо эффективно использовать свое время, так как это один из главных факторов успеха. Для этого полезно:

- Составлять планы на день, неделю и месяц.
- Использовать техники тайм-менеджмента, такие как метод Помодоро.
- Избегать прокрастинации и отвлекающих факторов.

Продуктивная работа требует также умения отдыхать и восстанавливаться, чтобы поддерживать высокий уровень энергии и мотивации.

Важную роль в достижении успешности играет финансовая грамотность. Молодежь должна учиться управлять своими доходами и расходами, планировать бюджет и инвестировать средства. Полезные шаги включают:

- Ведение учета финансов.
- Создание сбережений и резервного фонда.

- Инвестиции в акции, облигации или недвижимость.

Финансовый успех обеспечивает независимость и уверенность в будущем.

Нетворкинг — мощный инструмент для построения успешной карьеры. Важно устанавливать и поддерживать полезные контакты с коллегами, наставниками и потенциальными партнерами. Для этого стоит:

- Участвовать в профессиональных сообществах и ассоциациях.
- Присутствовать на отраслевых мероприятиях.
- Активно общаться в социальных сетях.

Хорошая сеть контактов может открыть доступ к новым возможностям и ресурсам.

Современная молодежь должна уделять внимание также и здоровому образу жизни. Физическое и ментальное здоровье напрямую влияют на способность достигать успехов. Важные элементы здорового образа жизни:

- Регулярная физическая активность.
- Здоровое питание.
- Достаточный сон.
- Управляемый стресс и практики релаксации.

Забота о своем теле и разуме помогает поддерживать энергию и концентрацию, необходимые для достижения больших целей.

Уверенность в своих силах — ключевой фактор успеха. Чтобы развить уверенность, нужно:

- Признавать свои достижения и успехи.
- Работать над самооценкой и внутренней мотивацией.
- Не бояться ошибок и неудач, воспринимая их как уроки.

Уверенные в себе люди легче преодолевают трудности и добиваются поставленных целей.

Добиться успешности в современном мире возможно, если следовать стратегиям, направленным на личное и профессиональное развитие. Важно помнить, что успех — это процесс, требующий терпения, настойчивости и готовности к переменам.

Творчество и хобби важны для поддержания интереса к жизни и предотвращения однообразия. Они позволяют выражать индивидуальность, развивать креативность и находить вдохновение. Занятия искусством, музыкой, спортом или волонтерской деятельностью обогащают внутренний мир и повышают удовлетворенность жизнью.

Поиск гармонии между профессиональной деятельностью и личной жизнью — важная задача для современного человека. Умение расставлять приоритеты и уделять внимание семье, друзьям и личным интересам способствует общему благополучию и снижает риск эмоционального истощения.

Многие известные бизнесмены, ученые и деятели культуры достигли успеха благодаря сочетанию целеустремленности, саморазвития и упорства. Например, Марк Цукерберг, основатель Facebook, начал свой путь с простых студенческих проектов, развивал свои технические навыки и активно искал

поддержку инвесторов. Его история показывает важность инновационного подхода и способности видеть возможности там, где другие видят препятствия.

Успех — это результат систематического труда, целеустремленности и желания развиваться. Современные молодые люди обладают уникальной возможностью влиять на будущее и формировать новое общество. Следуя предложенным рекомендациям и опираясь на проверенные методики, каждый может найти свой путь к успешной и насыщенной жизни.

Библиографический список

1. Кови, С. (2017). *Семь навыков высокоэффективных людей*. Москва: Альпина Паблишер.
2. Роббинс, Т. (2019). *Деньги. Мастер игры*. Москва: Эксмо.
3. Канеман, Д. (2016). *Думай медленно, решай быстро*. Москва: АСТ.
4. Пинскер, А. (2018). *Психология успеха*. Москва: Рипол Классик.
5. Хилл, Н. (2016). *Думай и богатей*. Москва: Попурри.
6. Макгонигал, К. (2018). *Сила воли*. Москва: Манн, Иванов и Фербер.



Н.А. Иванов
Республика Татарстан, г. Казань
ГАПОУ Казанский
строительный колледж

ПЕРСПЕКТИВЫ КАРЬЕРНОГО РОСТА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Целью исследовательской работы стало изучение профессии кадастрового инженера, как перспективной профессии для карьерного роста студентов по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Задачи:

- изучить функциональные обязанности и необходимые профессиональные навыки и умения кадастрового инженера;
- исследовать области применения профессиональных знаний,
- Создание кадастровой карты квартала в программе ArcGIS

Актуальность темы:

В современном мире не осталось организаций, которые бы обрабатывали аэрофотоснимки вручную. Даже специалисты в своем деле при дешифрировании пользуются компьютерными программами. В связи с этим возникает потребность изучения фотограмметрических программ для кадастра.

Для того чтобы стать кадастровым инженером, необходимо получить высшее образование по профилю, быть гражданином Российской Федерации, не иметь судимостей, а затем получить и сам аттестат [3].

Моя специальность «Землеустройство» является профильной. При изучении 5 темы «Выполнение геоморфологического дешифрирования аэро- и космических снимков» предусматривается получение базовых навыков по дешифрированию и ознакомление с основными принципами программ по обработке аэроснимков, полученных аналоговыми и цифровыми камерами.

Изучение модуля заинтересовало и подтолкнуло нас к дальнейшей научной работе и развитию темы. Мы решили, что занятия в научном студенческом кружке «ГИСтехнологии» помогут нам в этом.

Кадастровый инженер – специалист, который выполняет работы в области межевания земель, кадастровых работ, связанных с недвижимостью, а также может заниматься землеустроительной экспертизой.

Создание кадастровой карты квартала в программе ArcGIS

ArcGIS позволяет создавать географические данные с использованием умной оцифровки, позволяющей прорисовывать объекты непосредственно на карте и хранить их в базе географических данных системы. Инструменты сбора данных и редактирования включают в себя палитры объектов на основании шаблона, которые позволяют выполнять согласованный сбор данных.

Запускаем программу ArcGIS. Создаем слой. Наносим ситуацию местности. Наш снимок находится на карте, но не имеет привязки к координатам, поэтому используя инструмент векторной трансформации и пространственной привязки мы задаем снимку привязку к базе данных. Далее необходимо найти точки на снимке и привязать к этим же точкам на слое. Добавляем опорные точки:

Затем у нас получается полноценная карта, с опорными точками.

Таким образом мы получили привязанный снимок, благодаря которому мы можем снять с него ситуацию местности на данном участке.

В окне «Создание объекта» перечислены все отображаемые классификации по цвету определенных объектов. Выбираем классификацию «Для индивидуальной жилой застройки». Строим прямоугольник.

После того, как мы произвели все операции, на каждой территории, здании и сооружении высветится кадастровый номер. Кадастровая карта построена.

Заключение

В мире существует много интересных профессий, которые требуют обширных знаний и умений. И я решил выбрать как раз одну из таких. В будущем я хочу стать кадастровым инженером. Эта профессия безусловно является востребованной. Развитие института кадастровых инженеров только начинается, однако уже сегодня можно сказать, что его ждет большое будущее. Возрастает значение формирующегося института кадастровых инженеров, роль каждого из них в системе кадастрового учета. Кадастровый инженер хорошо

знает земельное, гражданское, жилищное, градостроительное, а кроме того, водное и лесное законодательства.

Поскольку земельные ресурсы ограничены, государство вынуждено регулировать использование земли. Также - цель кадастра состоит в том, чтобы минимизировать проблемы конкурентного использования земли при эксплуатации природных ресурсов и недопущение экологического ущерба. Кадастр обеспечивает необходимую общественно-доступную документацию о земле и способствует правовой и экономической стабильности. А заниматься этим должны профессионалы - кадастровые инженеры. Роль землемера в обществе становится более важной [2].

Кадастровый инженер владеет навыками работы со специальными приборами, использующимися для осуществления геодезических измерений, такими как тахеометр, GPS-приемник. Может оценить точность полученной с помощью них информации и изготовить картографический план объекта. А для этого ему нужно знание компьютера и умение работать в специализированных программах [1].

Библиографический список:

- 1) Варламов А.А., Гальченко С.А., Аврунев Е.И. «Кадастровая деятельность», М. «Академия», 2020.
- 2) Бурмакина Н.И. «Осуществление кадастровых отношений», М. «Академия», 2018.
- 3) Овчинникова А.Г. «Новые квалификационные требования к кадастровому инженеру. Переаттестация, приостановление и прекращение деятельности кадастрового инженера». СРО НП «Кадастровые инженеры».
- 4) <https://ru.wikipedia>
- 5) <http://social.cadastre.ru>
- 6) <http://prom-nadzor.ru>



Е.А. Молодая
Г.Р. Ивашкина
г. Йошкар-Ола
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Марийский радиомеханический техникум»

НАРКОТИКИ И ИХ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОРГАНИЗМ

Наркомания – страшное заболевание, характеризующиеся неконтролируемой тягой к наркотическим веществам, которые вызывают эйфорию, а в случае передозировки – летальный исход. Люди, регулярно принимающие наркотики, подвергают свой организм постоянной интоксикации. Употребление таких средств можно сравнить с приемом яда: страдают практически все системы и органы организма человека, развиваются

разные психические заболевания. Высокая смертность, социальная деградация и поражение всего организма – последствия употребления наркотиков.

Главной опасностью наркотиков считается то, что после нескольких приемов наркотических средств появляется неконтролируемая тяга к повторным дозам. Наркоман, как правило, в это время уже не задумывается о том, какие опасные последствия таит в себе данный наркотик. Психологическая и физическая зависимость появляются в скором времени.

Наркомания - болезненное влечение или пристрастие к наркотическим веществам, употребляемым различными способами (глотание, вдыхание, внутривенная инъекция).

Особое беспокойство вызывает тот факт, что у наркомании – “молодое лицо”. Большинство жертв этой «болезни» приходится на подростков от 15 лет. Огромное количество наркоманов не доживают до 40 лет. И с каждым днём эта цифра растёт ускоренными темпами. Считается, что проблема подростковой наркоманий и наркозависимости является глобальной и требует незамедлительного решения.

Для профилактики этой страшной беды предлагаем некоторые профилактические меры по предупреждению наркозависимости молодежи, детей и подростков:

- осуществление тщательного контроля отпускаемых по рецепту лекарственных средств;
- создание социальных роликов о негативном влиянии наркотиков на организм человека;
- проведения профилактических бесед врачами-наркологами со школьниками;
- проведение просветительской работы в школах и других учебных заведениях о последствиях употребления наркотиков и наркозависимости.

Наркотик – страшный враг человечества, коварный и безжалостный. Избежать несчастий, которые несет в себе наркомания, легче всего одним способом – никогда не пробовать наркотики.

Библиографический список

1. <https://viprehab.org/article/istoriya-poyavleniya-narkoticheskikh-veshchestv.html>
2. <https://lordmed.ru/poleznaya-informatsiya/narko/populyarnye-narkotiki/>
3. <https://53.мвд.рф/gumvd/противодействие-наркомании/педагогам/методические-материалы/воздействие-наркотиков-на-организм-и-пос>



УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ. ОСВОБОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ. ПРИНУДИТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА: ВИДЫ И СОДЕРЖАНИЕ

В настоящее время подавляющее число преступлений совершается представителями молодого возраста, при этом, преступность продолжает «молодеть». Вопросы привлечения лицами несовершеннолетних к уголовной ответственности, их исправление, и, главное, предупреждение совершения новых преступлений, с каждым годом становятся все более актуальными.

Преступность несовершеннолетних характеризуется высокой латентностью. Это обусловлено, тем, что преступления подростков часто не влекут тяжелых последствий и потерпевшие об этих преступлениях не заявляют в правоохранительные органы.

Эксперты утверждают, что преступность несовершеннолетних составляет около 10-15% преступности в целом. Часто подростки совершают преступления против собственности, среди которых основное место занимают кражи, за ними следуют грабежи, разбои и вымогательства.

Особенностью ответственности несовершеннолетних является возможность ее реализации с освобождением от уголовной ответственности и применением принудительных мер воспитательного воздействия.

В 2014 году Министерством внутренних дел по Республике Татарстан в полном объеме реализован запланированный комплекс мероприятий по реализации государственной политики в сфере обеспечения и защиты прав и основных свобод человека и гражданина, правопорядка и обеспечения общественной безопасности, повышению эффективности использования имеющихся сил и средств по противодействию преступности. Одним из приоритетных направлений являлось противодействие преступности несовершеннолетних.

Приятно отметить, что в последние годы Республика Татарстан входит в число регионов страны, характеризующихся стабильной социальной обстановкой, что во многом обусловлено, в том числе, эффективной работой органов внутренних дел. Данный вывод подтверждается значениями основных показателей состояния преступности на территории республики, в первую очередь, ее уровня в расчете на 100 тысяч населения, а также результатами ежегодно проводимых независимых исследований общественного мнения по данному вопросу. Надо сказать, что в ходе проведенного в конце 2014 года социологического исследования «Отношение населения Республики Татарстан к органам внутренних дел Республики Татарстан» подавляющее большинство респондентов (88%) ответило утвердительно на вопрос, чувствуют ли они себя

в безопасности на улицах и в общественных местах; 92% опрошенных обратятся в органы внутренних дел в случае, если их жизни, здоровью или благополучию будет угрожать опасность; 82% из числа обратившихся за помощью в органы внутренних дел удовлетворены принятыми мерами.

Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

1. Штраф может быть назначен несовершеннолетнему осужденному в качестве основного либо в качестве дополнительного наказания, как при наличии у несовершеннолетнего осужденного самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть обращено взыскание, так и при отсутствии таковых. Штраф, назначенный несовершеннолетнему, по решению суда может взыскиваться с его родителей или иных законных представителей с их согласия. Такое решение судом может быть принято по ходатайству родителей или иных законных представителей после вступления приговора в законную силу. В любом случае суд должен удостовериться в добровольности такого согласия и платежеспособности родителей или иных законных представителей, а также учесть последствия неисполнения судебного решения о взыскании штрафа.

2. Лишение права заниматься определенной деятельностью назначается несовершеннолетним в качестве как основного, так и дополнительного вида наказания

3. Обязательные работы назначаются несовершеннолетним с учетом их физической возможности исполнения и отбываются только в свободное от основной учебы или работы время. Вид работ и объекты, на которых они отбываются, определяются органами местного самоуправления по согласованию с уголовно-исполнительными инспекциями.

4. Исправительные работы назначаются с единственным ограничением - на срок до одного года. Исправительные работы не могут назначаться лицам, не достигшим к моменту постановления судом приговора 15-летнего возраста.

5. Ограничение свободы назначается несовершеннолетним с единственным изъятием: ограничение свободы назначается вне зависимости от категории совершенного преступления только в качестве основного наказания и на срок от двух месяцев до двух лет.

6. Лишение свободы на определенный срок может быть назначено несовершеннолетнему осужденному лишь в исключительных случаях, обусловленных характером и степенью общественной опасности преступления, обстоятельствами его совершения и личностью виновного. Лишение свободы ни при каких обстоятельствах не может быть назначено лицу, совершившему в несовершеннолетнем возрасте преступление небольшой тяжести впервые. Лишение свободы также не может быть назначено несовершеннолетнему, совершившему в возрасте до 16 лет (включительно) преступление средней тяжести впервые.

Не имея возможности законным путем удовлетворять свои потребности, многие подростки начинают «делать деньги» и добывать необходимые вещи и продукты в меру своих сил и возможностей, зачастую путем совершения

преступления. Несовершеннолетние активно участвуют в рэке, незаконном бизнесе и других видах преступной деятельности.

Есть множество причин, по которым подростки совершают преступления, например:

- Плохая компания.
- Бездзорность.
- Бродяжничество.

Предпосылки и специфику уголовной ответственности несовершеннолетних следует искать в условиях формирования личности, прежде всего в ее социально-психологической сфере. Постепенное формирование сознания личности (во всех ее сферах) и обозначении его структурных элементов является основой для уголовной ответственности несовершеннолетних. При этом решающее значение имеет правовое сознание с акцентом на усвоении уголовно-правовых явлений. Для того, чтобы нести уголовную ответственность, личность должна достигнуть того уровня развития, который дает ей возможность понимать общественную опасность определенных уголовным законом деяний, усвоить нормы и руководствоваться ими в своем поведении.

Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних включает в себя ранние предупредительные меры воздействия, нацеленные на формирование личности ребенка и заблаговременное предотвращение его перехода на путь преступника.

Для проведения данных профилактик привлекаются общественно-государственные, образовательные, культурно-спортивные учреждения. Огромную роль играет своевременная работа, проведенная с родителями подростка, задействование психологов, социальных педагогов.

Ранняя профилактика является более приоритетной задачей, поставленной перед соответствующими органами, так как позволяет выявить и устранить антисоциальные изменения в личности ребенка. Она включает в себя:

- Выявление неблагополучного воспитания и плохих условий проживания ребенка, формирование ценностей и взглядов у несовершеннолетнего лица еще до того момента, как таковые сложились;
- Выявление и ликвидация источников негативного воздействия на подростков, которые могут способствовать асоциальному образу мышления и дальнейшему совершению правонарушений со стороны ребенка;
- Корректирующее и сдерживающее влияние на несовершеннолетнего с социально опасным поведением.

Права и обязанности возникают у гражданина в процессе взросления, ребенок должен знать, какую ответственность он понесет в результате своих действий. Как правило, именно правовая безграмотность взрослых и детей приводит к печальным последствиям, и несовершеннолетний несет ответственность за свое преступное деяние в соответствии с законом.

Несовершеннолетнему могут быть назначены следующие принудительные меры воспитательного воздействия:

- предупреждение;
- передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;
- возложение обязанности загладить причиненный вред;
- ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

Освобождение от уголовной ответственности заключается в освобождении лица от последствий привлечения к уголовной ответственности, которые заключаются в вынесении судом обвинительного приговора, назначении наказания и судимости.

Освобождая лицо, совершившее преступление, от уголовной ответственности, государство отказывается от возложения на виновное лицо обязанности терпеть указанные последствия. Однако, это обстоятельство не ограничивает государство в возможности в рамках уголовно-правового регулирования применения иных последствий, заключающихся в применении к виновному принудительных мер воспитательного воздействия.

Я провела анкетирование среди студентов 1 курса моего колледжа. В анкете было всего 10 вопросов. В результате анкетирования я получила следующие результаты:

1. Что такое преступление?

на первый вопрос больше половины студентов (55%) ответили правильно – это говорит о том, что они знают что такое преступление.

2. На сколько классификаций делятся преступления?

на второй вопрос же многие (47%) не смогли дать правильный ответ. Следовательно не все знают на сколько видов классификаций делятся преступления.

3. Какие виды наказаний назначают несовершеннолетним?

Чуть лучше ребята справились с 3 вопросом. 51% из опрашиваемых ответил правильно.

4. Что такое вандализм?; С какого возраста наступает уголовная ответственность?; С какого возраста наступает неполная уголовная ответственность?; Во сколько лет не назначается уголовная ответственность?; Добровольный отказ от совершения преступления ...; В Российской Федерации уголовным правом совершение деяний в соответствии необходимой обороны ...; Осужденным несовершеннолетним назначается лишением свободы на срок?

Со следующими 7 вопросами проблем не возникло, в среднем 72% учащихся ответили на них правильно.

В итоге я могу сделать вывод о том, что у большинства обучающихся наблюдается высокий уровень правовой культуры в уголовной сфере: целых 66%.

Выходит, что преступность несовершеннолетних - это самостоятельный вид преступности, отличающийся характеристикой количественных и качественных показателей ее состояния и развития, обусловленный прежде

всего личностью преступника, в основе поведения которого лежит нестабильная психика. Многим подросткам не хватает внимания со стороны общества и родителей, и они стараются привлечь его самым доступным способом. Не редко этим способом они видят именно правонарушения.

В представленной работе я попыталась наиболее полно и всесторонне исследовать положение несовершеннолетнего в уголовно-правовых отношениях и пришла к следующим выводам:

1. На преступность влияет обстановка в стране, условия существования несовершеннолетних, его семья.

2. Важно бороться с причинами и условиями преступности несовершеннолетних не жестокими мерами, а с пониманием и осознанием, что за любое преступление должно быть наказание.

3. Подростки и родители должны осознавать, что несовершеннолетний имеет свои обязанности и он отвечает за свои проступки и поступки.

4. Задача закона направить на путь исправления, а для этого он должен быть совершенным и единым для всех.

5. Проведя опрос среди студентов 1-го курса Казанского строительного колледжа, мною были получены данные о том, что 66% опрошенных хорошо осведомлены о положении подростков в уголовно-правовых отношениях.

Библиографический список

1. <https://yandex.ru/>
2. Астемиров З.А. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних. М, Юриздиздат. 1970.
3. Бриллиантов А. Изменения законодательства о наказании // Российская юстиция. - 2004. - № 5.
4. Василевский А. Возраст как условие уголовной ответственности//Законность. - 2000. - № 11.
5. Годило Н.Н., Суворов Д.Д. Назначение наказания по уголовному праву России. Пятигорск, Кавказ. 2004
6. Конституция РФ.



Я. Д. Семёнова
г. Йошкар-Ола
Руководитель: преподаватель М.Е. Черепанова
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский
строительный техникум»

ЦЕННОСТИ МОЕГО ПОКОЛЕНИЯ. СРАВНЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ РАЗНЫХ ПОКОЛЕНИЙ

Размышляя о разнице в ценностях между мной и моими родителями, я обратила внимание на расхождения в взглядах на нравственность, материальные приоритеты, личные границы и жизненные ориентиры. Эти различия становятся еще более заметными, если обратиться к взглядам бабушек и дедушек - представителей поколения 1950-х годов и ранее. Однако в процессе анализа я пришла к выводу, что несмотря на смену эпох, технологий и социальных условий, ценности разных поколений не противопоставляются друг другу, а скорее трансформируются и дополняют современные ориентиры. В своём докладе я постаралась показать, как многие из ценностей, значимых в прошлом, по-прежнему находят отклик у современной молодежи, включая меня, и остаются актуальными, пусть и в новом прочтении.

Ценности каждого поколения формируются под влиянием исторических событий, социально-экономических условий и культурных тенденций. Современная молодежь, поколение цифровых технологий и глобализации, обладает своими уникальными ценностными ориентирами, которые отличают её от предыдущих поколений. Однако вопрос о том, насколько эти ценности изменились, остаётся открытым.

Как отмечал социолог Зигмунд Бауман, «Современные ценности подвижны, они меняются под воздействием общественных запросов и технологического прогресса». Это подтверждают многочисленные исследования в области социологии и культурологии.

Если сравнить взгляды разных поколений, можно увидеть, что для старшего поколения, например, родившихся в 1940–1960-х годах, ключевыми ориентирами были стабильность, трудолюбие, уважение к традициям и коллективизм. Люди того времени стремились к устойчивости в жизни, долгосрочной работе в одной организации и уважению к авторитетам. Для поколения, выросшего в конце XX века (1980–1990-е годы), большое значение приобрели индивидуальная самореализация, свобода выбора и карьерные достижения. С переходом к рыночной экономике усилилась ориентация на материальный успех и независимость.

Современная молодежь, родившаяся после 2000-х с одной стороны, сохраняет многие из этих ценностей, но, с другой стороны, выдвигает на

первый план такие понятия, как личный комфорт, психическое здоровье, гибкость в работе и образовании, а также технологическая независимость. Согласно, исследованию ВЦИОМ, среди главных ценностей молодёжи сегодня выделяются самореализация, свобода, финансовая независимость и здоровье. При этом поколение 40–60-летних ставит на первое место стабильность, семейные традиции, хорошее образование и безопасность [1].

Это именно те ценности, которые близки и мне: получая образование в сфере юриспруденции, я стремлюсь к самореализации через помощь людям, ценю свободу выбора и понимаю, насколько важно психическое здоровье и гибкость в профессии.

Одним из ключевых различий в ценностях поколений является отношение к труду. Старшее поколение ценит стабильность, долгосрочные трудовые отношения и приверженность одной профессии. Поколение 1980–1990-х годов более ориентировано на карьерный рост, возможность повышения квалификации и профессиональную мобильность. Современная молодёжь же предпочитает гибкость: удалённую работу, фриланс, несколько источников дохода. По данным опроса HeadHunter, около 60% молодых специалистов не хотят работать в офисе постоянно, а 70% рассматривают возможность смены профессии в течение жизни [2].

Социальная ответственность и экология также стали важными ориентирами для современной молодёжи. Молодые люди активно поддерживают волонтерские движения, борются за права человека, интересуются экологией, выбирают осознанное потребление. В то время как для их родителей на первом месте были материальные ценности и достижение финансового благополучия, молодёжь всё чаще обращает внимание на гармонию с окружающей средой и осмысленный образ жизни. Например, согласно исследованию Deloitte, 65% представителей поколения Z считают, что компании должны нести социальную ответственность, а 50% готовы отказаться от покупки товаров брендов, которые наносят вред экологии.

В сфере экологии молодое поколение демонстрирует большую осознанность. В отличие от предшествующих поколений, для которых удобство и потребление были в приоритете, современная молодёжь поддерживает концепцию устойчивого развития. По данным ООН, 68% молодых людей готовы отказаться от продукции, которая наносит вред окружающей среде, а более 50% придерживаются принципов минимализма и разумного потребления. Активные экологические движения, такие как «Зеленая альтернатива», наглядно демонстрируют эту смену ценностей.

Эти ценности мне особенно близки: я стараюсь быть осознанной в потреблении, поддерживаю экологические инициативы и считаю, что забота об окружающей среде и социальная ответственность — важные ориентиры для нашего поколения и будущего общества.

В сфере образования современная молодёжь ценит гибкость и практическую направленность обучения. Если старшее поколение ориентировалось на академическое образование с четкой структурой и

стабильными профессиями, то сейчас в тренде онлайн-курсы, непрерывное образование и междисциплинарный подход. Согласно исследованию Coursera, 72% молодых людей предпочитают обучение в формате онлайн, а 60% рассматривают возможность смены профессии после получения первой квалификации. Это говорит о том, что ценность традиционного образования уступает место индивидуальным траекториям обучения.

Другой важный аспект – цифровизация жизни. Поколение, выросшее с интернетом, воспринимает технологии как неотъемлемую часть реальности. Работа, обучение, социальные связи – всё это переместилось в онлайн-пространство. Если поколение 1960–1980-х осваивало цифровые технологии, адаптируясь к ним в зрелом возрасте, то молодёжь воспринимает интернет как естественную среду существования. Опрос Pew Research показал, что 90% молодых людей в возрасте 18–24 лет проводят в интернете более 5 часов в день, тогда как среди 50-летних этот показатель составляет всего 30%.

При этом нельзя не отметить и вызовы, с которыми сталкивается современная молодёжь. Быстро меняющийся мир требует постоянной адаптации, что может приводить к стрессу и тревожности. Обилие выбора иногда усложняет процесс принятия решений. Одной из ключевых тем для нынешнего поколения становится баланс между карьерой, личной жизнью и психологическим благополучием [3].

Если говорить о будущем, то, вероятно, ценности следующего поколения будут ещё больше ориентированы на цифровую независимость, гибкость в профессиональной деятельности и глобальную ответственность. Возможно, идеи устойчивого развития и минимализма займут центральное место в жизни новых поколений, а искусственный интеллект и автоматизация кардинально изменят подход к труду и образованию. При этом может усилиться роль виртуальной реальности и метавселенных в повседневной жизни, а также повысится значимость этических вопросов, связанных с технологиями. В любом случае, развитие ценностных ориентиров – это естественный процесс, который всегда будет отражать социальные и технологические перемены.

Лично для меня ценности моего поколения – это, прежде всего, возможность выбирать свой путь, не следовать шаблонам, но при этом не забывать про ответственность перед обществом. Цифровые технологии дают нам свободу, но важно уметь использовать их осознанно. Материальные блага остаются значимыми, но они уже не единственная цель жизни. Главное – найти гармонию между собой, обществом и окружающим миром.

Таким образом, ценности молодёжи изменились, но не исчезли. Они просто трансформировались под влиянием времени, технологий и новых вызовов. Однако, несмотря на разницу во взглядах, каждое поколение стремится к лучшей жизни, просто интерпретируя это понятие по-своему.

Библиографический список

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). Ценности современной молодежи: сравнение поколений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/tsennosti-sovremennoi-molodezhi>, свободный. – Дата обращения: 11.04.2025.
2. Бауман, З. Текущая современность / Зигмунт Бауман ; пер. с англ. В. Муртазина. – М. : Весь мир, 2008. – 140 с.
3. Грушин, Б. А. Ценности и общественное мнение в России: исторические изменения и современность / Б. А. Грушин. – М. : Центр общественного мнения, 2010. – 212 с.
4. Шмелёва, Е. А. Эволюция ценностных ориентаций российской молодежи: социологический анализ / Е. А. Шмелёва // Вестник социологии. – 2019. – № 2 (36). – С. 45–58.
5. Тихонова, Н. Е. Ценности российского общества: трансформация в XXI веке / Н. Е. Тихонова. – М. : Институт социологии РАН, 2017. – 98 с.
6. Аналитический доклад Левада-Центра. Изменение жизненных приоритетов россиян: сравнение поколений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.levada.ru/2020/08/17/zhiznennye-prioritety/>, свободный. – Дата обращения: 11.04.2025.
7. Кравченко, А. И. Социология культуры: поколенческие изменения в ценностях / А. И. Кравченко. – М. : Академический проект, 2013. – 304 с.



Т.С. Чернядьева,
студентка 1 курса группы 11 НК
п. Оршанка
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Оршанский многопрофильный колледж
им. И.К. Глушкова»

МОЯ ГЛАВНАЯ ЦЕННОСТЬ – СЕМЬЯ И ЕЕ ПРАВОСЛАВНЫЕ ТРАДИЦИИ

Благослови, Господь, семью – творения венец.
Святая троица земли – Ребёнок. Мать. Отец.
И человечество само ни что-нибудь – семья.
Е. Евтушенко.

Бытует мнение, что современная молодежь ленива, инфантильна, зависима от различных вредных привычек. Я позволю себе не согласиться с этим. Мне, моим подругам и друзьям по дому и месту учебы, не приходит в голову

относить себя в разряд «трудной молодежи». Расскажу о своей главной ценности, которую разделяют многие мои ровесники. Это семья. Но не просто семья, а с православными традициями. Я хочу, чтобы моя собственная семья была похожа на семью моих родителей.

Каждый человек любит и ценит свой дом и семью. Ведь дом считается маленькой церковью, где можно укрыться от любых жизненных невзгод, а люди, которые в нем живут всегда поймут и поддержат в трудную минуту. И роль её для каждого из нас огромна. С семьёй связаны все первые ощущения и представления человека, когда он только начинает осознавать окружающий мир, где впоследствии формируются такие понятия, как любовь и забота. Для меня моя семья – это самое важное в жизни: любимые и родные, которые воспитывают меня с самого детства.

Мои родители – православные люди, в вере воспитываюсь и я. Я не знаю, чем жила бы наша семья, не имея веры в Бога, не соблюдая православных традиций.

Что они значат для нашей семьи? Всё!

Так уж повелось, что все мы, ещё будучи младенцами, приняли таинство крещения, и с тех пор носим православный крестик и никогда его не снимаем. Хотя, по рассказам бабушки, в советское время посещение церквей и крещение детей не приветствовалось. Поэтому детей крестили украдкой, а в церковь ходили в основном пожилые люди. Несмотря на запреты, осуждение веры и всякие другие препятствия со стороны общества, моя прабабушка своих детей и внуков водила в церковь пешком за много километров.

Мне было трудно в это поверить, ведь сейчас я могу открыто рассказывать о православных традициях, хранимых в нашей семье. В доме много икон, есть Библия, молитвослов, псалтирь. Наша семья – люди, любящие Бога и живущие по его заповедям. Молитвой начинают и заканчивают каждый прожитый день и этому учат меня. День начинают в «красном углу», где висят иконы с чтения молитвы Святому духу, молитвы Господней, Символа веры, Песни Пресвятой Богородице». Оберегают нашу семью от бед и несчастий иконы Господа Иисуса Христа, Пресвятой Богородицы, угодников Божиих. Молясь Богу, мы просим у него здоровья для себя и своих близких людей, помощи, мира, а также просим прощения за грехи вольные и невольные, и, конечно, благодарим Бога за успехи, за то, что мы живы, здоровы. Также стараемся ходить в храм и участвовать в воскресных и праздничных богослужениях, исповедоваться и совершать таинство причастия. Принято соблюдать посты. Мама говорит, что пост — это время для богомыслия: для оценки своих дел и поступков, для более глубокого проникновения в свою собственную душу. Всегда перед началом учебного года ходим в церковь на школьный молебен и молимся, чтоб учёба была не в тягость. В день именин ходим молиться за здоровье, а в день памяти молимся и скорбим за душах усопших.

Всей семьёй мы отмечаем такие праздники, как Рождество, Крещение, Прощённое воскресенье, Благовещение, Вербное воскресенье, Пасха, Радоница, Троица и др.

Рождество – один из красивых и загадочных праздников. Всей семьёй ждём его с нетерпением. Перед Рождеством соблюдаем рождественский пост, молимся, участвуем в праздничной литургии, причащаемся. Готовим подарки, угощения и идём на службу. После этого нас ждёт рождественский ужин, где собираемся всей семьёй, поздравляем друг друга и дарим подарки, а бабушка приговаривает нам:

«Сердце юное трепещет,
Дух от радости горит.
Весь народ руками плещет,
Христа Бога благодарит...
Веселись ребятки, начинаются Святки!»

Ещё один праздник - Крещение. Накануне Крещения ходим на вечернее богослужение, приносим домой освящённую воду, её ещё называют сочельниковской. Мама окропляет весь дом святой водой, а мы умываемся для здоровья и благополучия. Если есть возможность, то в сам праздник идём на богослужение.

Прощенное воскресенье в народе ещё называют Масленицей. В этот день ходим в церковь, просим у всех прощения, угощаемся блинами, веселимся наступлению весны. После прощённого воскресения начинается великий пост. На Благовещение бабушка и мама всегда говорят: «Птицы гнёзда не выют, девицы косы не плетут. С небес идёт благая весть о будущем рождении нашего Господа Иисуса Христа». Мама печёт постные булочки в виде жаворонков. По возможности участвуем в торжественной литургии.

За неделю до Пасхи празднуем Вербное воскресенье. Всей семьёй входим в храм с надеждой очистить душу, попросить у Бога помощи и защиты. В этот день в церкви очень много православных, у многих в руках вербочки. Мы ставим свечи, исповедуемся, причащаемся. Домой возвращаемся с вербочкой, святой водой и просфорой. Дома мама «хлещет» всех святой вербой и приговаривает:

«Верба, верба, верба хлёт.
Верба хлёт, бьёт до слёз,
Верба синя бьёт несильно.
Верба красна бьёт напрасно.
Верба бела бьёт за дело.
Верба хлёт бьёт до слёз.
Уходи хворь в лес,
А здоровьё в кости.»

Вербочки мама хранит в святом углу.

Светлое Христово Воскресение – самый главный праздник нашей семьи. На Пасху говеем всей семьёй, исповедуемся и причащаемся. Бабушка и мама пекут пироги и куличи, делают творожную пасху, красят яйца. По традиции участвуем в праздничном богослужении, освящаем яства, ходим в гости.

Вместо приветствия говорим: «Христос Воскресе! Воистину Воскресе!» с искренними поцелуями, и угощениями. Дарим подарки. День наполнен особой святостью и благодатью.

«Христос Воскрес!», - народ гласит.
В дома благая весть спешит
На мир спускается добро,
Вокруг красиво и светло!»

В Радоницу почитаем всех умерших близких и родных. В этот день заказываем панихиду и молимся о их спасении, после посещаем могилы усопших. Память о них для нас священна.

В день Святой Троицы участвуем в богослужении. В этот день светят берёзу. Домой с богослужения возвращаемся с веточками берёзы и накрываем стол.

Трудно представить нашу жизнь без веры в Бога. Наша семья знает и помнит все православные праздники и традиции, считая, что вера в Бога возвышает человека над бытом, укрепляет дух, помогает в различных несчастьях.

Мы любим собираться все вместе не только по праздникам, но и тогда, когда кому-то нужна помощь, поддержка. У каждого из нас свой характер, своя судьба, но есть и общее – это доброта и вера в Бога.

Из поколения в поколение передаются заповеди, записанные в Библии. Бабушка нам часто рассказывает притчи, объясняя их смысл, она говорит, что нельзя гневаться, думать плохо о людях, нужно всегда поступать, по совести. Главным примером для нас остается наша бабушка. Она привила нам любовь к Богу, и мы стараемся каждое воскресение, а также по большим праздникам ходить в церковь и причащаться.

Я чту и уважаю православные традиции своей семьи и думаю, что с Божьей помощью смогу передать их своим детям и внукам. Моя православная семья это особенное и ценное для меня богатство. В ней я нахожу поддержку, любовь и веру в Бога.



А.Л. Яппарова
г. Казань
ГАПОУ Республики Татарстан
«Казанский Строительный
Колледж»

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Политическая культура – известный феномен с множеством трактовок, но четкого определения в литературе нет, поскольку каждый автор вкладывает в него свой смысл. Термин был введен более двухсот лет

назад, впервые употребленный И. Гердером и встречающийся у В.И. Ленина и других мыслителей.

Политическая культура, по Г. Алмонду и С. Вербе, — это система убеждений, символов и ценностей, влияющих на политическое действие. Она формируется на различных уровнях (национальном, социальном, индивидуальном) и выполняет функции адаптации, идентификации и социализации, но может дезинтегрировать систему в кризисные моменты.

Ф. Бурлацкий и А. Галкин рассматривают политическую культуру как исторический опыт, влияющий на политические ориентации и поведение. Э. Баталов определяет её как систему установок и моделей поведения, отражающих опыт предшествующих поколений.

Споры о том, является ли политическая культура частью общей культуры или элементом политической системы, несущественны, так как её элементы могут исследоваться независимо. Политическая культура включает установки и ценности, формирующиеся через усвоение опыта и взаимодействие с окружением.

Таким образом, политическая культура — это совокупность политических ценностей и установок, формирующихся в процессе социализации и определяющих поведение членов политической системы. Политическое поведение является структурным элементом культуры, формируя типы поведения и направления развития.

Политическая культура играет ключевую роль в социализации подростков, формируясь через их участие в общественно-политической деятельности. Образовательные учреждения имеют важное значение в этом процессе, так как уровень образования влияет на электоральные ориентации.

В России многие выпускники школ приходят в вузы без базовых знаний о гражданственности и правах человека, что негативно сказывается на будущей политической элите. Образование не только социально-экономическая, но и политическая сфера, подверженная влиянию идеологических процессов.

Формирование политической культуры в учебных заведениях готовит молодежь к выполнению гражданских функций. Важными личностными результатами образования являются патриотизм, уважение к многонациональному наследию России и усвоение социальных норм.

Требования к изучению общественно-научных предметов включают формирование гражданской идентичности, социальной ответственности и правового самосознания. Однако новые ценности не могут возникнуть только из учебных программ; многое зависит от учителей, которые могут передавать устаревшие стереотипы.

Взрослые, включая преподавателей, часто воспроизводят политические ориентации, полученные в детстве. В настоящее время процесс политической социализации в образовании происходит стихийно, что увеличивает влияние метапредметного уровня на формирование политической культуры студентов. Важно приобщение учащихся к научной

терминологии и развитию их аналитических способностей для понимания политической жизни.

С 15-16 лет начинается подростковый этап политической социализации, когда разрозненная информация начинает складываться в систему. Образовательная среда должна помочь подросткам осознать себя гражданами и понять значимость политических знаний для успешной социализации. Педагогический процесс включает три задачи: предоставить знания о политике, развить навыки и подготовить к участию в политической жизни.

Курсы истории и обществознания должны дать обзор теории и истории государств, а также важные даты и причинно-следственные связи. Преподаватели должны заинтересовать учащихся, побуждать к поиску информации и формировать уважение к Отечеству. Культура мышления, навыки аргументации и понимание прав и обязанностей способствуют формированию патриотизма, что особенно важно в детском и подростковом возрасте.

Внеурочная деятельность более эффективно формирует политическую культуру, способствуя развитию базовых ценностей и навыков социально-политического поведения. Она помогает учащимся взаимодействовать с различными социальными субъектами и приобретать институциональный опыт, необходимый для участия в политической жизни. Такой опыт формируется через активное участие в общественных объединениях и движениях.

Таким образом, индивидуальный опыт ребенка становится общественным, способствуя формированию демократической культуры. Однако переход к демократии в России усложнил воспитание политического сознания подростков как в семье, так и в учебных заведениях. Политическая культура молодежи окончательно формируется позже.

Молодежные движения способствуют повышению активности молодежи в общественной жизни и налаживанию диалога с властью, однако результаты их работы часто остаются закрытыми. Формирование политической культуры студентов должно контролироваться как педагогами, так и государством, но существует ряд проблем:

1. Недостатки традиционного теоретического образования.
2. Невозможность полноценного формирования политической культуры только в рамках уроков, что требует внеурочной практической деятельности
3. Отсутствие «средового» образования, необходимого для организации общественных движений внутри колледжа.
4. Раздробленность политической культуры России и ее влияние на образование.

Таким образом, воспитание политической культуры студентов является бессистемным и зависит от компетентности учителей, а государственная деятельность по вовлечению студентов в политику находится на стадии разработки.

В 2023-2024 учебном году общее число студентов в Республике Татарстан составило 12,502 человека, с ежегодным увеличением на 2,7% из-за растущего интереса к высшему образованию.

Студенты могут влиять на политическую жизнь республики через участие в программах, таких как «Арт-Профи Форум», где более 30,000 молодых людей реализуют социальные проекты, способствуя созданию рабочих мест и открытию новых образовательных учреждений. Также Российский Союз Молодежи (РСМ) реализует проект «Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые», направленный на формирование гражданственности и патриотизма среди молодежи.

Однако, несмотря на право участвовать в выборах, наблюдается низкая активность студентов: около 19-20% молодежи участвуют в политической жизни, из которых только 8% — студенты. Это связано с отсутствием электоральной культуры и осознания опасности абсентеизма, что может привести к узурпации власти. Социологические исследования показывают растущий разрыв между молодежью и властью, с 70,9% опрошенных, не поддерживающих молодежные организации, что свидетельствует о низком интересе к их деятельности.

Для объективного раскрытия темы перед нами были поставлены задачи провести анкетирование. Анкетирование было проведено среди студентов группы ЗУ-9-11, ЛД-9-11, Б-9-11 Казанского Строительного колледжа. В опросе приняли участие 82 учащихся.

Были заданы вопросы.

1. Интересуетесь ли Вы тем, как развиваются события в политической жизни страны?

Из результата мы видим, что ровно половина опрошенных интересуются тем, как развиваются события в политической жизни страны. Есть и те, кому не интересна политика.

2. В какой форме вы видите своё будущее участие в выборах?

Больше половины опрошенных считают, что став совершеннолетними они будут активно участвовать в выборах.

3. Ваши родители принимают участие в выборах? Если нет, то как они объясняют это?

У 54% опрошенных родители принимают участие в выборах, это не может не радовать. Можем вернуться к предыдущему опросу, где основная составляющая также является политически активной и сделать вывод о том, что молодому поколению свойственно брать пример со взрослых.

4. Участвуете ли вы в политических движениях своего учебного заведения?

59,8% предпочитают не участвовать в политических движениях своего учебного заведения. Вполне вероятно, что подростки просто не знают о их существовании и возможно даже не заинтересованы в том, чтобы узнать.

5. Сможете ли вы влиять на деятельность государства после совершеннолетия?

56,1% опрошенных не уверены в том, что смогли бы как-то повлиять на деятельность государства. Такое мнение вполне могло возникнуть из-за недоверия к власти. Меньшая часть верит в возможность повлиять на чью-нибудь политическую деятельность.

На основании проведенного опроса можно сделать вывод, что большинство опрошенных студентов заявили, что не интересуются политикой и не участвуют в политических действиях. Однако, следует учитывать, что опрос был проведен только среди студентов одного колледжа, поэтому результаты могут быть не совсем репрезентативными для всей Республики Татарстан.

Участие населения в выборах во многом зависит от политической обстановки. Политическая активность возрастает в кризисные моменты, тогда как в спокойные времена общество часто проявляет безразличие.

Для преодоления политического абсентеизма предлагаются следующие меры:

1. Регулярные уроки политической культуры с изучением основ политической системы и истории.

2. Обсуждение актуальных политических событий на занятиях и во внеурочное время.

3. Экскурсии в государственные учреждения (парламенты, суды) для демонстрации работы власти.

4. Мероприятия для повышения мотивации участия в политике, например, конкурсы на лучшие проекты по улучшению колледжа.

5. Привлечение студентов к выборам в студенческий совет.

6. Информирование родителей о значимости политической культуры и их роли в мотивации детей.

7. Сотрудничество с местными властями и организациями для повышения информированности о политике и вовлечения студентов.

В ходе исследования выяснили, что политическая культура включает знания, убеждения, ценности и нормы, определяющие отношение индивидов к политике. Основные элементы политической культуры — это политические знания, убеждения, ценности и нормы.

Политическое поведение проявляется в активном или пассивном участии в политической жизни. Формы политического участия включают избирательное, неизбирательное и социальное участие.

Проблемы формирования политической культуры студентов в колледже связаны с недостатком информации о политике, отсутствием мотивации к участию и негативным отношением со стороны родителей и учителей. Анализ показал, что студенты Республики Татарстан имеют ограниченные знания о политике и не проявляют активного участия.

Для вовлечения студентов в политику рекомендуется проводить мероприятия для повышения информированности, создания мотивации и активного привлечения к различным формам участия.

Библиографический список

1. Акрамов, Ш. Политическая наука / Ш. Акрамов. – Ташкент: О-во «Знание» УзССР, 2012. – 24 с.
2. Жумакаева, Б.Д. Особенности политического поведения и его основания / Б.Д. Жумакаева // Научный форум: юриспруденция, история, социология, политология и философия. – 2017. – №1. – С. 10-16.
3. Калиниченко, А.А. Приднестровская политическая культура как прообраз политической культуры будущего / А.А. Калиниченко // Вестник Российской нации. – 2017. – №1 (53). – С. 196-204.
4. Каминченко, Д.И. Современное политическое участие онлайн VS офлайн: новые возможности – прежняя активность? / Д.И. Каминченко // Управленческое консультирование. – 2020. – № 8(140). – С. 18-35.
5. Киселева, А.Н. Политическая социализация и политическое участие: взаимосвязь и влияние / А.Н. Киселева // Аллея науки. – 2017. – Т. 4. – № 16. – С. 666-671.



Площадка 2

Девииации в молодёжной среде и их профилактика. Современные методы профилактики. Распространённые формы отклоняющегося поведения в молодёжной среде и их причины. Роль социальных институтов, влияющих на развитие и профилактику отклоняющегося поведения.

Г.Г. Агаева
г. Нижнекамск
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки
имени Н.В. Лемаева»

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ КАК ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается проблема девиантного поведения и роль семьи в его профилактике. Анализируются основные направления и формы работы с родителями, направленные на повышение их педагогической компетентности, улучшение внутрисемейных отношений и создание благоприятной среды для развития подростков. Обосновывается необходимость комплексного подхода, включающего информационно-просветительскую, обучающую и вовлекающую деятельность.

Девиантное поведение молодежи представляет важную проблему для общества. Одним из факторов, определяющий возникновение данного поведения является семья. Воспитание в детстве оказывает влияние на личность и поведение.

Работа с родителями является фундаментальным значением по работе с молодым поколением. Она включает в себя процесс, нацеленный на развитие компетенции родителей, формирование у родителей навыков эффективного воспитания детей.

Обращаясь, к теоретическим и практическим исследованиям психологов, можно отметить выдающийся вклад Альберта Бандуры. Исследователь уделял внимание важности наблюдения и моделирования ребенка в формировании поведения. Рассматривая, данную позицию, с точки зрения девиантного поведения, можно сделать вывод о том, что дети способны копировать поведение родителей, значимых взрослых, при этом это поведение не всегда носит положительный характер. Взятое за основу поведение, наблюдаемое в детстве, может продолжать демонстрироваться и проявляться человеком и в подростков, и в более старшем возрасте [1, с. 115-117].

Опираясь на теорию А. Бандуры – теорию социального научения – современные психологами используется метод обучения родителей позитивным моделям поведения, которые они, в свою очередь, показывают детям.

Еще одним из примеров оказания влияния родителя на поведения ребенка выступает стиль воспитания. Диана Баумринд выделила виды воспитания: авторитарный, авторитетный, попустительский, пренебрегающий [4, с. 89-91].

На основе данной теории, психологами может использоваться метод осознания родителями своего стиля воспитания, а также рекомендация к переходу авторитарного стиля, в котором определяется четкие границы, но с проявлением уважения и поддержки ребенка.

То есть формирование девиантного поведения обусловлено взаимоотношением родителей и детей. Данная позиция раскрывается и в теории принуждения Джеральда Паттерсона. Исследователь отмечает, что, как правило, в таких семьях характерно следующее: крики, угрозы, наказания, которые обостряют сложившуюся проблему [4, с. 95-96].

Выше представленные исследования показывают, как важно проводить профилактическую работу с родителями.

Важно понимать, что воспитание детей и подростков вносит вклад в будущую молодежь.

В рамках профилактики девиантного поведения необходимо проводить комплекс мероприятий. Выделим задачи данной работы:

1. Исследование отношения родителя к ребенку.
2. Осознание родительских установок.
3. Овладение навыками эффективного общения с подростком.
4. Повышение психолого-педагогической грамотности.

Разберем некоторые формы работы с родителями.

Диагностическая работа. На данном этапе проводятся анкетирования, опросы. Это позволяет выявить возможные проблемы в семье, определить стиль воспитания, уровень осведомленности родителей о девиантном поведении ребенка. Также психологом проводятся индивидуальные беседы. В некоторых случаях может быть полезно понаблюдать за тем, как родители взаимодействуют со своими детьми в естественной обстановке или в специально организованных ситуациях.

Информационно-просветительская работа. Специалистами проводятся лекции и семинары, темами которых могут выступать, например, «Возрастные особенности развития подростков», «Психология девиантного поведения», «Причины подростковой агрессии», «Роль семьи в формировании личности ребенка», «Стили воспитания и их влияние на ребенка», «Конфликты в семье и способы их разрешения». Также на этом этапе может проводиться родительские собрания, распространение информационных материалов: буклетов, памяток и другого [2, с. 121-125].

Важное значение занимает тренинговая работа. Направлены на развитие у родителей навыков: эффективного общения с детьми, установления границ и правил, поддержки самооценки ребенка, активного слушания, управления собственными эмоциями [3].

Программы по улучшению детско-родительских отношений, нацеленные на укрепление эмоциональной связи между родителями и детьми, повышение взаимопонимания и снижение конфликтности.

Групповая работа, ориентирующая родителей на принятие собственной ответственности за всё, что происходит в их жизни, семье, отношениях с детьми.

Эффективность профилактики зависит от активного участия родителей.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа с родителями по профилактике девиантного поведения имеет важное значение. Она включает различные формы реализации данного процесса.

Библиографический список

1. Болотова, А.К. Социальная ситуация развития и ее влияние на формирование девиантного поведения подростков // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2018 – № 1 – 102-108 с.

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/559774> .

3. Макарычева Г. И. Коррекция девиантного поведения : тренинги для подростков и их родителей / Г. И. Макарычева – СПб : Речь, 2019. – 367с.

4. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/566179/p.-5>



Е.С. Бахтина
г. Йошкар-Ола
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский
строительный техникум»

КЛАССНЫЙ ЧАС «МОЖНО ЛИ БЫТЬ СВОБОДНЫМ БЕЗ ОТВЕТСТВЕННОСТИ?» КАК ФОРМА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-ГО КУРСА ТЕХНИКУМА

На современном этапе развития российское общество предъявляет новые требования к личности, к таким ее свойствам, как активность, самостоятельность, ответственность. Ответственность – одно из базовых нравственно-волевых свойств личности, характеризующих личностную и социальную зрелость человека [3].

Подростковый возраст – трудный период психологического развития: клубок внутренних противоречий этого возраста и противоречий в отношении

со взрослыми (родителями и преподавателями) особенно остро проявляется на данном этапе воспитания. Ведущая деятельность подростков – общение со сверстниками – определяет выбор ценностей той группы, которая способствует процессам самоутверждения, повышения самооценки и признания [4].

Одной из значимых подростковых ценностей является свобода, независимость, протест к общественным нормам. При этом в случае девиантных форм поведения подростков мы сталкиваемся в неадаптивной реализацией свободы во внешнем поведении, что ставит перед нами задачи психолого-педагогической коррекции представлений о свободе, ответственности и саморегуляции поведения. В этом и состоит **актуальность работы** по организации и проведению классного часа «Можно ли быть свободным без ответственности?» как формы профилактики девиантного поведения обучающихся 1-го курса техникума.

Практическая значимость работы заключается в том, что студенты 1-го курса находятся в поиске духовно-нравственных ориентиров. Зачастую подростки, живя далеко от родителей, почувствовав себя взрослыми, стремятся к полной свободе, принимая вседозволенность за свободу. Материалы классного часа направлены на формирование понимания, что свобода без ответственности равна свободе безответственности.

Цель классного часа «Можно ли быть свободным без ответственности?» – обсудить с обучающимися значение понятий «свобода» и «ответственность», формирование активной гражданской позиции, основанной на понимании ответственности за свои решения и поступки.

Задачи – формировать у обучающихся чувство гражданской ответственности и гражданского долга, профилактика правонарушений несовершеннолетних, способствовать формированию духовно-нравственных качеств личности, воспитанию чувства ответственности за самостоятельно принятые решения, развивать коммуникативные навыки, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Форма проведения классного часа «Можно ли быть свободным без ответственности?» - дискуссия с элементами ситуативного практикума, с применением технологий искусственного интеллекта, проблемного диалога, критического мышления, метода проектов, ролевой игры, рассчитана на 40 минут.

На организационном этапе классного часа преподаватель предлагает обучающимся почувствовать себя максимально свободными и без стеснения выражать свое мнение. На этапе целеполагания посредством проблемного диалога («А что такое свобода? Что лично для вас значит – быть свободным? Ко всякой ли свободе надо стремиться? Всякая ли свобода нам полезна?») ребята пытаются сформулировать тему, цель и задачи классного часа.

«Мозговой штурм» продолжается на этапе дискуссии – обмена мнениями о степени нашей свободы и нашей ответственности. Ребята выражают свое мнение, согласие/несогласие, поочередно вытягивая цитаты, например: «Сохранить свободу можно лишь там, где она осознанна и где ощущается ответственность за нее. Границы свободы и ответственности совпадают, как две

стороны одного листа бумаги. Только там, где я свободен, где мною свободно приняты решения, свободно совершены действия, я и отвечаю за них и последствия. Я могу быть ответственен только за то, в чем проявилась моя свобода. Считаешь ли ты себя свободным человеком? Почему? В чем выражается твоя свобода? Считаешь ли ты себя ответственным человеком? Свобода означает ответственность. Вот почему большинство людей боится свободы».

Организация мыслительной деятельности и дискуссия активизируются на этапе выступления обучающихся с проектами «Моя свобода и моя ответственность». Ребята задают вопросы выступающим, в результате дискуссии осознавая, что свободы без ответственности не существует. Тесную связь свободы и ответственности подтверждает и сценка «Свобода и ответственность», подготовленная студентами.

Далее цель классного часа достигается с помощью генерации образов «свобода» и «ответственность» на основе технологии искусственного интеллекта и собственных описаний обучающихся.

На этапе рефлексии ребята строят скульптуру свободы/ответственности, отвечают на вопрос «Можно ли быть свободным без ответственности?». Таким образом, все обучающиеся приходят к выводу, что свободный человек отличается тем, что он готов нести личную ответственность за свой выбор, не перекладывая вину за последствия на других.

На заключительном этапе классного часа преподаватель желает ребятам быть всегда ответственно свободными и свободно ответственными, благодарит студентов за их активное участие в дискуссии, за свободу мысли и слова. Обучающиеся, в свою очередь, выражают благодарность своему классному руководителю за увлекательную, непринужденную беседу, в которой каждый студент проявил себя как свободная и ответственная личность.

Подводя итоги, хочется констатировать, что классный час «Можно ли быть свободным без ответственности?» является эффективной формой профилактики девиантного поведения обучающихся 1-го курса техникума, когда ореол свободы подростков не ограничивается рамками их ответственности, что может привести к их девиантному поведению.

Библиографический список

1. Синькевич А.А., Ивутина Е.П. Взаимосвязь ответственности и саморегуляции поведения в юношеском возрасте // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 32. С. 172–181.
2. Шалагинова К.С., Соловьева А.М. Оценка эффективности деятельности педагога-психолога по формированию чувства ответственности в подростковом возрасте // Аспирант. 2019. № 1(43). С. 83–91.
3. <https://www.dissercat.com/>
4. <https://new-disser.ru/>



О.В. Вырупаева,
г. Йошкар-Ола
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Марийский политехнический техникум»

СОЦИАЛИЗАЦИЯ НЕЗРЯЧИХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Информатика является ключевой дисциплиной в современном мире, предоставляющей возможности для профессионального и личностного развития. Однако, для незрячих и слабовидящих обучающихся доступ к этой области может быть сопряжен с определенными трудностями. Важно понимать эти вызовы и разрабатывать эффективные стратегии обучения, чтобы обеспечить равные возможности для всех.

Основными проблемами в преподавании информатики незрячим и слабовидящим обучающимся это:

- интерфейс программ изначально ориентирован на визуальное отображение информации, что создает серьезные препятствия для обучающихся с нарушениями зрения;
- многие учебные материалы, такие как диаграммы, графики, блок-схемы и сложные алгоритмы, часто представлены в визуальной форме;
- ограниченный доступ к специализированному оборудованию и программному обеспечению, адаптивное оборудование и программное обеспечение, такие как синтезаторы речи и брайлевские дисплеи, требуют значительных финансовых затрат и не всегда доступны в учебных заведениях;
- не все преподаватели информатики обладают необходимыми знаниями и навыками для эффективного обучения незрячих и слабовидящих обучающихся;
- традиционные методы оценки, основанные на визуальном анализе кода и интерфейсов, могут быть неприменимы к обучающимся с нарушениями зрения.

Несмотря на существующие проблемы, существует множество возможностей для успешного преподавания информатики незрячим и слабовидящим обучающимся. Ключевым фактором является использование специализированного программного обеспечения. Для этого техникум закупил программу JAWS, которая преобразует текст на экране в речь, позволяя незрячим пользователям ориентироваться в интерфейсе и работать с приложениями. Так же в эту программу встроен ChatGPT4(ИИ), который распознает не только текст, но и озвучивает изображения.

Так же для слабовидящих обучающихся существует программа увеличения экрана ZoomText, которая идет в комплекте с операционной системой. Из оборудования в техникуме имеются ручные лупы, электронные лупы с

подсветкой и регулировкой увеличения, клавиатурас увеличенными цветными кнопками.

Учебные материалы должны быть адаптированы для использования программэкранного доступа и другими вспомогательными технологиями. Например при работе с рисунками, нужно прописывать точное расположение и его размер (Вставьте Рисунок 10 (из ресурсов). Размер рисунка 3,74 x 5,61 см. Положение по горизонтали 13,22 см правее поля, 2,43 см ниже поля. Обтекание – по контуру). Для преобразования печатного материала в текстовый формат я использую специальное устройство «Документ-камера». Камера позволяет делать фотографию плоскочечатного текста, и с помощью искусственного интеллекта преобразовывать в тестовый слой.

Работа в парах или группах позволяет обучающимся с нарушениями зрения сотрудничать с другими студентами и получать помощь в решении задач. Учитываю индивидуальные потребности и предпочтения каждого обучающегося с нарушениями зрения и адаптирую методику обучения соответствующим образом.

Для успешного обучения необходимо использовать практические примеры и проекты, которые позволяют обучающимся применять полученные знания на практике. Обеспечивать постоянную обратную связь и поддержку, чтобы помочь обучающимся преодолевать трудности и добиваться успеха. Создавать поддерживающую учебную среду, в которой обучающиеся с нарушениями зрения чувствуют себя комфортно и уверены в своих силах. Использовать современные технологии, такие как облачные сервисы и онлайн-платформы, чтобы обеспечить доступ к учебным материалам и ресурсам. Сотрудничать с экспертами в области обучения незрячих и слабовидящих, чтобы получить консультации и поддержку.

Преподавание информатики незрячим и слабовидящим обучающимся требует особого подхода и использования специализированных инструментов и методик. Однако, при правильном подходе, эти обучающиеся могут успешно освоить информатику и добиться успеха в этой области. В этом учебном году незрячий обучающийся ГБПОУ РМЭ «Марийского политехнического техникума» занял 1 место на региональном чемпионате «Абилимпикс» по компетенции «Обработка текста».

Важно помнить, что доступ к образованию является правом каждого человека, и мы должны сделать все возможное, чтобы обеспечить равные возможности для всех. Знания и умения по использованию информационных технологий позволяют слабовидящим и незрячим студентам более широко адаптироваться в жизни. Инвестиции в доступное образование в области информатики для инвалидов по зрению - это инвестиции в будущее, способствующие развитию инклюзивного и справедливого общества.

Библиографический список

1. Денискина В.З. Особенности зрительного восприятия у слепых, имеющих остаточное зрение // Дефектология. - М.: Полиграф-сервис, 2011. - 56с.
2. Кукушкина О.И. Информационные технологии в контексте отечественной традиции специального образования. — М.: Полиграф-сервис, 2005. — 327 с.



А. А. Гарифуллина
г. Чистополь РТ
ГАПОУ «Чистопольский
сельскохозяйственный техникум
им. Г. И. Усманова»

«РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ»

Дети являются нашим будущим. Все позитивные качества, которые мы сможем развить в них сегодня, станут основой их успешной жизни завтра. Оценить профилактическую работу в текущий момент довольно сложно, поэтому специалисты в области профилактики, безусловно, нацелены на достижение положительных результатов.

На современном этапе формирования у несовершеннолетнего законопослушного отношения к жизни, а также создания позитивных жизненных установок, способствующих преодолению негативного восприятия окружающего общества и снижению уровня правонарушений и преступлений, совершаемых ими, важную роль играет наличие значимого взрослого рядом.

С февраля 2025 года в соответствии со статьей 8.2. Наставничество в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями) в Российской Федерации появился институт наставничества в сфере безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [2].

Институт наставничества - форма взаимодействия между опытными взрослыми и молодыми людьми, находящимися в группе риска. Наставничество помогает восполнить дефицит внимания, поддержки и позитивной мотивации, создавая условия для успешного развития личности ребенка.

В отношении несовершеннолетних будет проводиться индивидуальная профилактическая работа наставниками из числа граждан, включенных в реестр наставников или организациями из числа организаций-наставников.

Такие реестры будут формироваться Министерством просвещения России в порядке, установленном Правительством РФ.

Наставниками для трудных подростков могут стать представители благотворительных, добровольческих организаций. Назначать наставника будет комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав с согласия подростка и его родителей или опекуна.

Наставники играют ключевую роль в жизни несовершеннолетних, оказывая положительное влияние на их социализацию и развитие. Основные функции наставника включают:

1. Поддержка и мотивация. Наставник помогает подросткам найти смысл в учебе, трудовой деятельности и общественной жизни, стимулируя их к достижению целей.

2. Социальный контроль. Наставник наблюдает за поведением подопечного, корректируя его в случае отклонений от норм и правил общества.

3. Передача опыта. Через личный пример и советы наставник делится своим жизненным опытом, помогая избежать ошибок и трудностей.

4. Эмоциональная поддержка. Подростки часто испытывают недостаток общения и понимания со стороны взрослых. Наставник становится человеком, которому можно доверять и с которым можно обсудить волнующие проблемы.

Таким образом, наставничество способствует формированию устойчивых социальных связей, улучшению самооценки и развитию самостоятельности у несовершеннолетних.

Для успешной реализации программы наставничества важно учитывать несколько ключевых аспектов:

1. Отбор и подготовка наставников. Эффективность работы наставника зависит от его личных качеств, уровня подготовки и мотивации. Важно привлекать людей, обладающих такими качествами, как терпение, эмпатия, ответственность и умение находить общий язык с молодежью. Процесс отбора включает собеседования, тестирование и обучение, чтобы убедиться в готовности кандидата к выполнению обязанностей наставника.

2. Определение целевой группы. Наставническая работа наиболее эффективна с теми несовершеннолетними, кто находится в трудной жизненной ситуации, испытывает трудности в учебе или поведении, либо имеет склонность к девиантному поведению. Работа с такими детьми требует индивидуального подхода и учета специфики каждой конкретной ситуации.

3. Формирование пар "наставник-подопечный". При формировании пары необходимо учитывать интересы и потребности обеих сторон. Это поможет создать доверительные отношения и обеспечить максимальную эффективность взаимодействия. Важно также учитывать возрастные и психологические особенности подростков.

4. Мониторинг и оценка результатов. Регулярный мониторинг прогресса подопечных позволяет своевременно выявлять проблемные зоны и корректировать стратегию работы. Оценка эффективности осуществляется через анализ изменений в поведении, успеваемости и социальном статусе подростка [1].

Многие регионы России уже внедрили программы наставничества, показавшие положительные результаты. Например, в Москве действует проект

"Старший брат/старшая сестра", где взрослые добровольцы становятся наставниками для детей-сирот и оставшихся без попечения родителей. Программа предусматривает регулярные встречи, совместные мероприятия и поддержку в образовательных и профессиональных вопросах.

В Санкт-Петербурге реализуется программа "Твой шанс", направленная на работу с подростками, совершившими правонарушения. Наставники помогают ребятам интегрироваться в общество, восстановить утраченные социальные связи и найти новые увлечения.

В Татарстане стартует второй поток проекта «Свои». Цель проекта «Свои» – снижение подростковой преступности и предотвращение повторных случаев правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации в социально полезную деятельность. Подростки принимали участие в фестивале «Краски жизни», лагере «Рубеж-Десантник», реконструкциях 1918-го и 1944-го года, Спартакиаде. Кроме того, на лето устраивались на работу в автосервис и на ферму. Участники были под чутким наблюдением наставников, за каждым из них были закреплены двое-трое несовершеннолетних ребят. После окончания первого потока проекта ребята продолжают заниматься по выбранным направлениям в секциях и кружках. Большинство участников вошли в организацию Форпост, заинтересовались разными направлениями деятельности и активно принимают участие в мероприятиях.

В результате многие из них были сняты с учета ПДН после направления соответствующих рекомендаций от организаторов проекта, а также была разработана методическая база для работы с подростками деструктивного поведения.

Наставничество в настоящее время одна из наиболее эффективных форм индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними.

Библиографический список

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: комплект информационно-методических материалов / сост. И. Г. Назарова, О. В. Чиркун; — Электрон. текстовые дан. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021 — 51 с. — (Социальное воспитание).
2. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/12116087/c5f0e973a879be11/>



ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СПО

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию, в том числе к изучению иностранного языка, для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп. Способны ли дети с ОВЗ изучать английский язык? Да, это возможно, но целью изучения является, на наш взгляд, формирование процесса социальной адаптации через интеграцию следующих методик и технологий.

1. Индивидуализация обучения.

Индивидуализацию обучения не следует сводить к последовательной минимизации и упрощению материала для наименее подготовленных студентов. Индивидуализированный подход к студентам предполагает дифференциацию не столько объема, сложности и сроков выполнения предлагаемых заданий, сколько меры и характера оказываемой в обучении помощи. Для менее подготовленных студентов необходимы более подробные пояснения и рекомендации по выполнению заданий, этих студентов необходимо чаще контролировать, разрешать им пользоваться любым самостоятельно подготовленным вспомогательным материалом в виде планов ответа, кратких конспектов, ключевых слов, смысловых опор к тексту. Вне зависимости от выбора конкретных форм оказания помощи следует помнить, что именно дифференциация помощи в учении является ведущим направлением при разработке проблем индивидуализации обучения. Для определения объема оказываемой помощи необходимо учитывать физические возможности студентов с ограниченными возможностями здоровья, характер их заболеваний. Так, при выраженной патологии органов зрения все учебные пособия, раздаточный материал должны быть в форме, максимально удобной для их восприятия: крупный шрифт, яркие визуальные опоры. Кроме того, преподавателю необходимо помнить о компенсаторных возможностях других органов чувств и использовать их для более эффективного построения учебного процесса. Например, чтение аудированием заменить нельзя, так как они есть самостоятельные виды речевой деятельности, предусмотренные программой обучения иностранному языку. Но вполне можно заменить прочтение заданий к

упражнениям на восприятие их на слух, что снижает нагрузку на органы зрения.

2. Практико-ориентированный подход.

Эффективными в вопросе обучения профессиональной лексике на уроках английского языка показали себя такие приемы работы, как составление ментальных карт, глоссариев, визуальных схем основных понятий профессии, соотнесение терминов с их определениями или изображениями, заполнение пропусков в тексте профессиональной лексемой, подбор синонимов и антонимов, поиск устойчивых словосочетаний, содержащих профессиональный термин, их перевод, прослушивание диалогов и монологов, в которых употребляется профессиональная лексика, их заучивание или составление собственных, перевод профессиональных текстов.

3. Использование цифровых образовательных технологий.

Основными формами предъявления учебного материала при обучении иностранному языку являются аудио, видео и печатный текст. Так, студентами 1 курса по специальности «Сурдокоммуникация» была создана серия обучающих видео, способствующих облегчению восприятия лексических единиц по теме «Цвета» слабослышащими людьми. Видео состоит из двух частей:

1) введение лексических единиц по теме «Цвета» путем четкого произношения слов на английском языке, визуализации, русского жестового языка.

2) игра-тренажер с целью автоматизации лексических навыков по теме на основе визуализации.

Активно используются в преподавании цифровой образовательный сервис «Опросникум» (<https://quick.apkpro.ru/>), позволяющий проводить полноценное анкетирование или тестирование на основе нескольких типов вопросов с возможностью индивидуального или группового анализа результатов. Образовательная платформа «Joyteka» (<https://joyteka.com/ru>) дает педагогу возможность создавать образовательные онлайн-квесты, игры, викторины, тесты, терминологические диктанты и интерактивные видео.

Таким образом, английский язык в условиях реализации СПО становится не только учебной дисциплиной, но и инструментом преодоления социальной изоляции, обеспечивая детям с ОВЗ равные возможности для профессиональной реализации.

Библиографический список

1. Денисеня Н. В. Создание инклюзивных условий в учреждении образования на уроках английского языка для обеспечения равных возможностей всех учащихся. // Преподаватель года 2021: сборник статей II Международного профессионально-исследовательского конкурса, Петрозаводск, 14 декабря 2021 года. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука».

2. Дудова Н. А., Апаршева В. В. Профессиональная направленность в обучении иностранному языку в колледже // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2022. № 3.

3. Слепкова Ф. Т. Преподавание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности (из опыта работы) // Процветание науки. 2022. № 5.



В.Г. Лежнина.
г. Йошкар-Ола
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Марийский лесохозяйственный техникум»

ДЕВИАНТНЫЕ ПОДРОСТКИ И ПРОФИЛАКТИКА ИХ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Проблема отклоняющегося поведения вызывает горячий интерес современных исследователей в различных областях научного знания. В современном мире проблема девиантного поведения стоит особенно остро. Девиация – совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющегося поведения. Нежелательную реакцию у молодёжи вызывают разные факторы: экономическое неравенство, массовая глобализация, ограниченный или, напротив, свободный доступ к не рецензированной информации, демократическое развитие, интеграционные мероприятия.

Юные бунтари выступают против несправедливости, установленной или навязанной моральными принципами, сформированными окружением или СМИ. Поведенческие исследования учитывают наблюдаемые и незаметные реакции, поскольку между двумя ситуациями можно увидеть существенные различия, обусловленные тем, что на поведение влияет ряд органических и психологических аспектов, а также элементы культуры, социальные, семейные и школьные. Часто этот протест принимает опасные формы, вредные для общества.

Девиантное поведение – это устойчивое поведение, отличающееся от нормы, обычаев, правил и традиций. Отклонение от поведения людей, отличающееся от большинства норм, принятых в обществе. Чаще всего это бездомные, наркоманы, алкоголики. Отклонение от поведения – это действия и поведение людей, отличающееся от большинства норм, принятых в обществе. Ещё один пример отклонения от общепринятых норм поведения-извращенное поведение. И что опасно от этого может пострадать другой человек. В основе аномального поведения лежат: эгоистические цели, агрессивные проявления, социально-пассивное отношение к жизни.

Можно выделить две группы поведенческих отклонений: психические расстройства и антисоциальное поведение. Психические расстройства-наличие у подростков врожденной или приобретенной патологии.

Поведенческие отклонения чаще всего наблюдаются у людей с шизофренией, слабостью, глупостью, умственной отсталостью и другими нарушениями сознания. В эту группу могут также входить люди, находящиеся в состоянии стресса, когда некоторые отклонения в поведении находятся на грани нормы и патологии.

Антисоциальное поведение-негативные действия совершают абсолютно вменяемые люди. Акцентуация личности-чрезмерное усиление отдельных черт характера. У подростков ярко проявляется определенная черта характера, часто отрицательная, что приводит к проблемам в общении с окружающими. Например, он может открыто грубить преподавателям и родителям, не выполнять домашние задания.

Типология поведения, несовместимого с принятыми в обществе нормами, нашла отражение в трудах американского социолога Роберта Крола Мертон, известного своими исследованиями по этой проблеме. Учёный выделил 4 типа девиации: инновации, ритуализм, ретритизм, бунт. Инновации-люди признают социально одобряемые цели, но отрицают законные способы их достижения (проститутки, создатели финансовых пирамид, шантажисты, великие учёные).

Ритуализм-социальные цели игнорируются, но принимаются традиционные, одобряемые обществом пути их достижения (бюрократы). Ретритизм -бегство от реальности, выражается в отказе от социально одобренных целей и всех способов их достижения (наркоманы, бомжи). Бунт-отказ от существующих целей и средств с одновременной заменой их новыми (революционеры). Алкоголизм и наркомания в молодежной среде встречаются чаще, чем другие, они являются формами девиантного поведения. Алкоголизм чрезмерное употребление несовершеннолетними спиртных напитков, угрожающее их физическому и психическому здоровью, патологическое пристрастие вызывает привыкание. Наркомания-систематическое употребление опьяняющих веществ, вызывающих глубокие и необратимые нарушения психических и физических функций.

В нашем учебном заведении разработан целый комплекс профилактических мероприятий на пресечение девиантного поведения среди подростков. Так в группах проводятся классные часы по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании, девиантного поведения среди молодёжи, проводятся информационные часы по темам: «Профилактика вредных привычек», «Береги здоровье смолоду»; «Девиантные подростки в современном обществе», также выпускаются ежемесячно стенгазеты: «Курить в 21 веке -это не модно!», «Наркотики -это яд для молодежи»; «Алкоголизм-это яд, пропасть в некуда».

Проводятся родительские собрания, индивидуальная работа со студентами и их родителями. Проводится организация участия групп в ежегодных научно-практических конференциях «Фестос»; Организация и участие групп в проведении «Дня здоровья» в осенний и зимний период.

Библиографический список

1. Девиантное поведение детей и подростков. Проблемы и пути их решения. / под ред. В. А. Никитина. – М.: Центр, 2021. – 118 с.



Д.Р. Мухаметзарипова
г. Казань
ГАПОУ «Казанский
торгово-экономический техникум»

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА: СТРАТЕГИИ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ

Аннотация. В данной статье автор рассматривает девиантное поведение как социально-педагогическая проблема. Определяет «зоны риска» и факторы аддиктивного и зависимого поведения. Раскрывает условия профилактики молодежной девиации. Определяет культурно-образовательную среду социализации и самореализации личности, корректировку ценностно-нормативной модели личности, коррекцию и компенсацию психологических качеств, способствующих девиации.

Ключевые слова: девиантное поведение; аддиктивная активность; молодежная субкультура; социализация; воспитание; профилактика; компенсация.

Важным направлением социально-педагогической работы в образовательном учреждении является профилактика девиаций, которая строится на выявлении совокупности всех причин, побудительных мотивов, обстоятельств и факторов, составляющих явные или скрытые механизмы поведения личности, не соответствующего принятым в обществе нормам или правилам.

Девиантное поведение – разновидность ненормативного поведения индивидов или социальных групп, характеризуемого отклоняющимися от общепринятых или подразумеваемых норм действиями, вызывающими ответные реакции со стороны группы, организации или общества в виде неодобрения и социальных санкций. Поведение приобретает характер девиации только в соотношении с нормами общества, при наличии реакции со стороны группы или организации. Следовательно, точкой отсчета в процессе определения форм девиации являются нормы, выработанные культурой – запреты и предписания, исполнение которых необходимо для совместного существования и выживания человека и социума. Культурная норма возникает как ответ на проблемы жизнедеятельности социума. Она выражает

представление о должном, желательном, выступает в качестве стандарта социально-культурной деятельности, регулирующего поведение людей, исполнение которого выступает фактором их принадлежности к конкретным социальным и культурным группам. Многообразие социальной реальности, социальных потребностей порождает и многообразие норм, которые отличаются друг от друга по уровню обязательности выполнения, по степени свободы их выбора в неопределенных ситуациях. При этом социальные нормы носят запретный характер, контролируются обществом, которое за их нарушение предусматривает определенные санкции. Этические нормы более индивидуальны, предполагают внутренний выбор личности, регулируются совестью, контролируются религиозным сознанием. Нравственные нормы формирует семья, образовательные институты, они корректируются под влиянием субкультурных сообществ, личного опыта жизнедеятельности. Категоричность нормы обусловлена различными контекстами – историческим, конфессиональным, этническим, возрастным, бытовым, профессиональным.

Девияция как разновидность ненормативной активности личности и атрибут зависимого поведения выполняет компенсаторные, защитные и адаптивные функции. «Девииции (флуктуации в неживой природе, мутации – в живой) являются всеобщей формой, механизмом, способом изменчивости, а, следовательно, и жизнедеятельности, развития каждой системы» [1, с. 24]. Девииантное поведение является аддиктивной формой активности (от лат. *addictus* – зависимый, пристрастившийся к чему-либо, полностью преданный, порабощенный, лишенный) и охватывает различные формы зависимого поведения как химического, так и нехимического характера [2]. В основе всех видов и форм девииантного поведения как аддиктивной активности лежит глубинный психологический механизм идентификации личности с значимыми элементами социально-культурной среды (кумиром, референтной группой и т. д.). Дефицит позитивной идентичности рождает синдром зависимости, которая выступает псевдокомпенсаторным механизмом обретения личностного Я. Ведущая мотивационная предпосылка формирования зависимого поведения связана с опытом переживания вседозволенности, «избыточности» возможностей удовлетворения потребностей в ситуации отсутствия помех и препятствий.

В широком смысле девииант – любой человек, демонстрирующий ненормативную активность. Разновидностью девииантной активности является асоциальное поведение, для которого характерно частое попадание его носителя в зону конфликтов с окружающими. Действия, которые совершает индивид, либо для него самого неожиданны, либо эти действия рассматриваются индивидом как норма (при нарушении функции социализации в семье). К такому поведению следует отнести и потребление психоактивных веществ (алкоголя, табака, разного вида наркотиков и т. п.), а также действия, сопровождающие либо тесно связанные с таким потреблением. В психолого-педагогическом контексте под девииантным поведением следует понимать все формы активности личности, не соответствующие социально-культурным нормам общества и вызывающие ответные реакции в виде неодобрения или

социальных санкций. В социологических концепциях (в частности, в теории аномии Р. Мертона) причиной девиации считается разрыв между культурными целями общества и социально одобряемыми (легальными или институциональными) средствами их достижения (см. тр. Г. И. Григорьева, 2008; В. И. Евдокимова, В. В. Зайцева, 2007; Б. Д. Карвасарского, 2000, 2006).

Типология поведения личностей в зависимости от их отношения к целям и средствам включает пять классов:

✓ *Конформист* принимает как культурные цели, так и институциональные средства, одобряемые в обществе, и является лояльным членом общества.

✓ *Новатор* пытается достигнуть культурных целей не институциональными средствами (включая незаконные и криминальные).

✓ *Ритуалист* принимает институциональные средства, которые абсолютизирует, но цели, к которым он должен стремиться с помощью этих средств, игнорирует или забывает.

✓ *Изолированный тип* отходит как от культурных, традиционных целей, так и от институциональных средств, необходимых для их достижения.

✓ *Мятежник* пребывает в нерешительности относительно как средств, так и культурных целей. Бунт такого типа проявляется в виде отчуждения от господствующих целей и стандартов и формирование новых целей и средств. Он отступает от существующих целей и средств, желая создать новую систему норм и ценностей и новые средства для их достижения [4, с.122–123].

При этом люди никогда не могут быть полностью конформными к нормативной культуре или быть полными новаторами – конформизм и девиация – это как «две чаши одних и тех же весов» (Н. Смелзер). В каждой личности присутствуют в той или иной степени все перечисленные типы, однако в поведении обнаруживается доминирование одного из них. Следовательно, девиация не является продуктом абсолютно негативным, отрицанием общепринятых стандартов.

Согласно культурологическим объяснениям, девиации имеют место, когда индивид идентифицирует себя с субкультурой, нормы которой противоречат нормам доминирующей культуры. В значительной степени фактором расширения социальной базы носителей девиантного поведения является «негативная социализация» – определенная часть людей усваивает ценности «девиантной» субкультуры, попадая в соответствующую среду. Среди психологических концепций формирования наркотической зависимости можно отметить концепцию локуса контроля, сформировавшуюся в рамках когнитивного подхода. Так, по мнению Дж. Роттера, одни люди приписывают свой образ действий внутренним причинам, другие объясняют его внешними обстоятельствами. Зависимые относятся ко второй группе – они убеждены в том, что в их ненормативном поведении виноваты другие. Поэтому одной из причин их неспособности отказаться от наркотиков или игровой зависимости является отсутствие внутреннего контроля. Данный подход помогает в определенной степени раскрыть сложность взаимодействий между человеком и

возникающими ситуациями. Психоаналитический подход объясняет возникновение зависимости дефектом в психосексуальном созревании, ведущим к оральной неудовлетворенности, что приводит к оральной фиксации.

Другим объяснением зависимого поведения в рамках психоаналитического подхода является фиксация на анальной либо на анальной и оральной стадиях развития одновременно. Следовательно, зависимость рассматривается как регрессия. Стремительное распространение девиантных форм поведения обусловлено одновременным существованием нескольких групп факторов, среди которых системный кризис общества, снижение жизненного уровня населения, особенности юношеского возраста и т. д. Каждый из этих факторов, взятый в отдельности, не является однозначно провоцирующим спектр зависимого поведения и не может рассматриваться в качестве непосредственной причины наркотизации, игромании или алкоголизма, но эти факторы в совокупности создают общую негативную ситуацию, в которой проходит детство и юношество в современной России, их одновременное воздействие порождает благоприятные условия для расширения форм отклоняющегося поведения.

Профилактика в широком смысле слова трактуется как «совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния порядка» [5, с.26], «система государственных и общественных социальных, гигиенических и медицинских мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья населения и предупреждение заболеваний» [6, с. 31]. Профилактика девиантного поведения является обязанностью, составляющей повседневную работу всех социальных организаций и учреждений, в том числе и образовательных. В последние два десятилетия пространство девиации существенно расширилось. К очевидным химическим зависимостям сегодня прибавился постоянно увеличивающийся список социокультурных девиаций и зависимостей, таких как игромания, шопинг, интернет-зависимость и др. Сегодня в сферу подростковой девиации втягивается все большее количество молодых людей, целенаправленно объединяющихся для совершения преступлений, криминальная активность малолетних правонарушителей сопоставима с преступностью взрослых. Особую тревогу вызывает рост зависимых форм и способов самовыражения и образа жизни молодежи, разрушительно воздействующих на здоровье и психику молодого человека (алкоголизм, наркомания, игровая зависимость, агрессивное поведение и т. д.). Общественная значимость данной проблемы определяется теми долгосрочными социальными и личностными последствиями, которые выводят из общественного бытия наиболее дееспособную часть населения, препятствуют процессу интеграции молодого человека в общество, неизбежно сопровождаются биологической, генетической и социальной деградацией личности. Особенно неблагоприятная ситуация складывается в системе среднего профессионального образования. В частности, исследования фиксируют среди учащихся профессиональных училищ и средних специальных учебных заведений максимально высокую группу риска (около 20% от общего их числа, в то время как в школе среди

старшеклассников группа риска составляет 5–6 %). При этом проблема использования превентивных педагогических программ в сфере образования остается одной из самых сложных в методологическом и технологическом смысле, и не только в России, но и в западных странах. Стремительное распространение зависимых форм поведения обусловлено воздействием нескольких факторов. В психолого-педагогической плоскости важнейшим фактором является качество среды – образовательной, семейной, субкультурной и т. д. Культурно-образовательная среда выступает для учащегося важнейшим пространством социализации и самореализации личности. Значимость средового подхода в педагогике профилактики зависимого поведения определяется также характером экспансии ненормативного поведения. В частности, зависимость можно рассматривать как «социальную инфекцию», распространение которой происходит внутри социальных групп. По мнению психологов, изучавших взаимосвязь патопсихологии и криминальных отклонений в поведении человека, нравственное и психическое здоровье населения относится к наиболее важным субъективным факторам, влияющим на совершение преступления. Нарушения психики человека могут вызвать и такие социальные отклонения, как уход в себя (аутизация) или из общества, от людей («биологический» – самоубийство, «социальный» – систематическое бродяжничество), либо активную защиту в виде агрессии.

Существенным фактором девиантного поведения являются актуальные личностные проблемы, не решаемые в основных сферах жизнедеятельности. Фрустрированная личность начинает реагировать на окружающий мир враждебно, замыкается в себе, что ведет к психической деградации. Для таких людей ролевая игра или наркотик становятся средством, освобождающим от фрустрации путем достижения эйфории или переживания желаемых ситуаций в виртуальном мире игры. Следует учитывать также, что одним из условий воспроизводства психической зависимости выступает наличие глубинного конфликта на интраиндивидуальном уровне между различными аспектами личности.

В создавшейся ситуации наиболее актуальными и социально значимыми задачами является профилактика девиации в рамках образовательных учреждений, где учащиеся находятся в зоне потенциального влияния педагогического коллектива. В педагогическом плане под профилактикой подразумевается научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение ненормативного поведения, сохранение, поддержание и защиту качественного уровня жизни и здоровья людей, содействие в раскрытии внутреннего потенциала личности. Особую роль здесь могут сыграть социально и личностно-ориентированные технологии, способные в совокупности минимизировать воздействие деструктивных факторов и создать благоприятные условия для социализации и самореализации личности. Для выработки педагогически эффективных мер воздействия на учащуюся молодежь необходимо:

* комплексное изучение сущности, специфики и областей проявления девиантного поведения современной молодежи в условиях перехода российского общества к рыночным отношениям;

* исследование особенностей подростковой девиации, обусловленных воспитанием в семье, личностными характеристиками, социально-психологическими условиями социализации в неформальной группе;

* разработка методологии профилактической деятельности;

* адаптация сложившихся в других областях практики эффективных социальных технологий влияния на сознание и поведение личности.

Профилактическая работа в образовательном учреждении может быть эффективной при условии взаимодополнения огромного потенциала педагогического наследия и эффективных социальных технологий, сформировавшихся вне педагогического знания.

Таким образом, объективными факторами актуальности проблемы разработки методологии и технологической базы профилактики девиантного поведения учащейся молодежи являются:

* рост количества и расширение спектра деструктивных и зависимых форм девиантного поведения, омоложение и феминизация социальной базы девиации;

* утрата мировоззренческой целостности педагогики и сужение спектра эффективных практик воздействия на сознание и поведение личности;

* слабая включенность результатов современного гуманитарного знания в современный методологический и технологический арсенал педагогики;

* неразработанность методологических и технологических основ профилактики девиации в рамках педагогического знания;

* отсутствие в современном педагогическом знании эффективных социально-культурных технологий профилактики и коррекции отклоняющегося поведения, адаптированных к специфике образовательных учреждений и соответствующих масштабу и глубине проблемы.

В качестве самостоятельного объекта педагогических исследований выступают подростковые формы отклоняющегося поведения, которые являются результатом неблагоприятного психосоциального развития и нарушений процесса социализации, что выражается в различных видах подростковой дезадаптации уже в достаточно раннем возрасте. Подростковая дезадаптация проявляется в затруднениях в усвоении социальных ролей, учебных программ, норм и требований социальных институтов (семьи, школы и т. д.), выполняющих функции институтов социализации. В зависимости от природы и характера дезадаптации выделяют патогенную, психосоциальную и социальную дезадаптацию, которые могут быть представлены как отдельно, так в сложном сочетании. Психосоциальная дезадаптация связана с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями подростка, которые обуславливают их определенную нестандартность, трудновоспитуемость, требующих индивидуального педагогического подхода, а в отдельных случаях – специальных коррекционных психологических программ. Педагогическая профилактика зависимого поведения в

образовательном учреждении есть специфическая социокультурная и социально-психологическая практика помощи личности учащегося в критических жизненных ситуациях, деятельность педагогов по минимизации деструктивных факторов внешней среды. Ее особенности состоят в том, что она рассматривает личность с зависимым поведением как носителя целостного жизненного мира, в структуру которого встроен определенный симптом «критических ситуаций»; выстраивает диалог на основе понимания и сопереживания проблемам и ожиданиям субъекта и постоянной рефлексии совместного опыта взаимодействия; исповедует сопереживающую (деятельно-участную) позицию педагога, его деятельную включенность в судьбу учащегося. В качестве приоритетных направлений (и соответствующих задач) педагогики профилактики девиантного поведения в образовательном учреждении следует рассматривать:

- повышение референтного статуса образа жизни молодых людей, исключая курение, потребление алкоголя и наркотиков. Для этого необходимо позиционировать высокое качество и привлекательный стиль жизни без наркотиков, игровой зависимости, проституции и других девиаций. В нем должны доминировать духовность, здоровье и любовь;

- формирование культуры духовной безопасности, способности противостоять разрушительным жизненным соблазнам. Большинство молодых людей сознательно отвергает употребление наркотиков. Их разумное решение основано на свободе выбора. В идеале каждый молодой человек должен сделать свой выбор. Криминализации мира и экспансии наркоиндустрии можно противопоставить только сознание, добрую волю и свободный выбор личности, сформировавшейся духовно;

- позиционирование элементов зависимого поведения как атрибута социально и духовно неполноценной личности, не имеющей возможностей на осмысленное существование;

- формирование в образовательном учреждении общественного мнения нетерпимости любых девиаций, осуждения пьянства, потребления наркотиков, курения;

- создание предельно отрицательного образа наркоторговца и наркодельца, окружив его ненавистью и презрением (с помощью СМИ, используя возможности художественных произведений, и прежде всего фильмов, в рамках пропагандистских мероприятий на площадках образовательных учреждений и т. д.);

- квалифицированная пропаганда здорового образа жизни и активное противостояние растлевающему влиянию телевидения и других средств массовой культуры;

- обеспечение максимального включения учащейся молодежи в работу самоуправляемых объединений и клубов по интересам, участие в коллективных формах деятельности образовательного учреждения. Создание в сфере досуга пространства свободного выбора и эксперимента. В любительском объединении учащихся может экспериментировать, реализовывать различные стили поведения, искать собственное амплуа, приобретая тем самым

социальный опыт и не испытывая при этом репрессию обратной связи в виде негативной оценки своего поведения;

- организация системы первичной профилактики наркологической зависимости, включая психолого-педагогическую диагностику, профилактические программы информационно-просветительского характера с участием специалистов-наркологов, психологов, педагогов, работников культуры, средств массовой информации и общественных организаций;

- концентрация педагогических усилий на младших курсах как наиболее опасной возрастной группы с точки зрения вовлечения в наркоманию;

- своевременная и грамотная психологическая помощь учащимся в решении личностных проблем. Усилия педагога в ситуации переживания учащимся значимых личностных проблем должны быть направлены не столько на проработку критической ситуации, в которой оказался учащийся, сколько на помощь ему осуществить переход в новое измерение его жизненного мира, помочь поменять психологический статус критической ситуации, снизить ее остроту, подключив к работе переживания дополнительные личностные ресурсы;

- работа с внешними средами по обеспечению безопасности учащихся от внешних угроз (правовая защита законных прав и интересов, оказание экстренной помощи, противодействие разрушению физического, психического, нравственного здоровья в агрессивных социальных средах и т. д.);

- педагогически грамотная и психологически оснащенная индивидуальная работа по диагностике различных форм зависимого поведения и помощь учащемуся в осознании меры девиации. Проблема здесь заключается в том, что значительная часть учащихся группы риска не считает себя трудными, т. е. не осознает (по ряду причин) собственные недостатки и не видит элементов девиации в своем поведении. Поэтому одна из первых задач технологии

- демонстрация учащемуся его недостатков, отклонений от нормы. Указанный способ работы открывает для учащегося поле деятельности, предоставляя ему при этом возможность выбора новых образцов, демонстрируя преимущества социально-нормативного образа жизни;

- введение процедуры недобровольного наркологического освидетельствования учащихся (наряду с принципами добровольности и конфиденциальности) с использованием современных технологий наркологического мониторинга с целью создания адекватной системы социально-педагогических и профилактических программ;

- целенаправленная работа с учащимися по гармонизации индивидуального и социального в мотивации и деятельности учащихся – за счет минимизации вектора индивидуальности (доминирование которого связано с определенными гедонистическими формами зависимого поведения) и наращивания психологического и коммуникативного опыта «социальной ответственности». Дело в том, что росту девиантных форм поведения в социально-культурной плоскости способствует изменение в обществе ценностей по оси «индивидуализм-коллективизм» в сторону большего индивидуализма. Следовательно, усиление социальной направленности

личности учащихся можно рассматривать в качестве аксиологического ресурса профилактики девиации. Включение человека в социальное проектирование и активизация конструктивных социальных коммуникаций существенно расширяет личностные потенциалы, сокращая «зону риска» для появления девиантного поведения.

Таким образом, профилактика девиантной активности и сокращение «зоны риска» возникновения зависимого поведения предполагает:

- * целенаправленные усилия педагогического коллектива, направленные на корректировку ценностно-нормативной модели личности путем формирования социальной направленности и конструктивных социальных коммуникаций, духовно-нравственного развития учащихся;

- * защиту от влияния внешних провоцирующих факторов;

- * компенсацию психологических качеств, способствующих формированию ненормативной активности;

- * оптимизацию культурно образовательной среды, которая для учащегося является основной сферой жизнедеятельности (создание благоприятного социально-психологического климата, повышение референтного статуса образа жизни молодых людей, исповедующих нормативные и личностно созидательные способы самореализации);

- * оснащение личности способами и приемами сохранения социально-нормативных параметров стиля жизни и техникой «духовной безопасности» в условиях провоцирующей среды и в ситуации воздействия неблагоприятных факторов социальной и психологической природы.

Библиографический список

1. Гилинский Я.И. Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория // соц. исследования. – 1999. – № 4. – С.24.
2. Нагаев В.В., Толстов В.Г., Толстов В.В. Основные направления социально-психологической, психотерапевтической и правовой реабилитации подростков-девиантов // Вестник психосоциальной и коррекционной работы. – 2001. – № 3. – С. 31.
3. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / под ред. С. В. Березина, К. С. Лисецкого, И. Б. Орешниковой. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2000.
4. Смелзер Н. Социология. – М.: Феникс, 1994. – С.208.
5. Толковый словарь / под ред. С.И. Ожегова. – М., Просвещение, 1998. – С. 26.
6. Фролов С.С. Социология. – М.: Логос, 1996. – С. 122–123.



С.Г.Мухлыгина, Е.М.Смирнова
г.Йошкар-Ола
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Строительно-промышленный техникум»

Терроризм и экстремизм представляют серьезную угрозу безопасности и стабильности общества, особенно среди молодежи. Система среднего профессионального образования становится уязвимой для распространения экстремистских идеологий, так как в этот период молодые люди находятся в состоянии повышенной восприимчивости к негативным идеям. В статье описан опыт работы Строительно-промышленного техникума, направленный на воспитание духовно-нравственных ценностей и формирование стойкого неприятия идеологии терроризма среди студентов.

ТЕРРОРИЗМ И ЭКСТРЕМИЗМ: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБПОУ РМЭ «СПТ»)

Проблема терроризма и экстремизма сохраняет высокую актуальность в современном мире, представляя реальную угрозу безопасности и стабильности общества.

Система среднего профессионального образования является одной из наиболее уязвимых для проникновения экстремистской идеологии, так как именно в этот период молодые люди оказываются наиболее восприимчивыми к опасным идеям, таким как экстремизм и терроризм.

В 2024 году на территории Республики Марий Эл зарегистрировано 10 (2023 год- 3) преступлений террористической направленности, за совершение которых задержано 9 лиц, в том числе 3 обучающихся образовательных организаций. В региональном сегменте информационно-телекоммуникационной сети Интернет выявлено 960 пользователей, вовлеченных в деструктивные сообщества («нацизм» – 702 человек, «скулшутинг» – 3 человека, «анархизм» – 125 человек, «суицидальное поведение» – 130 человек) [1].

Однако своевременная и эффективная профилактика способна значительно снизить риск вовлечения молодежи в экстремистские движения. В Строительно-промышленном техникуме реализуется комплексный план, направленный на воспитание у студентов духовно-нравственных ценностей, формирование стойкого неприятия идеологии терроризма и устойчивости к её пропагандистскому воздействию [3].

Задачей педагогического коллектива является не только подготовка обучающихся к профессиональной деятельности, но и создание условий, в которых подростки будут чувствовать себя защищенными. Поэтому необходимо обучать подростков и молодежь распознавать опасности, прививать им ценности толерантности, взаимоуважения, ответственности, формировать устойчивые моральные и нравственные ориентиры.

Для эффективной профилактической работы важно понимать на сколько студенты информированы в вопросах экстремизма и терроризма. Поэтому с целью изучения их мнений психологической службой техникума проводится анонимный опрос среди обучающихся 1 – 3 курсов о распространении экстремистских и террористических взглядов [2]. Исследование показало, что:

1. 42,9% студентов 1-3 курсов считают, что экстремизм – это негативное явление общества, с которым необходимо бороться, а 16,8% респондентов отмечают, что это вполне нормальное явление для молодых людей;

2. к наиболее опасным проявлениям экстремизма студенты техникума относят акции протеста с применением насилия (поджоги, взрывы, уличные беспорядки), захват заложников, призывы к насильственному свержению президента и правительства, осквернение, разрушение памятников храмов и могил;

3. 27,7% опрошенных считают, что экстремизма в Республике Марий Эл нет, но к наиболее распространенным формам экстремизма в республике 19,4% студентов отнесли унижение, оскорбления, угрозы в адрес людей иных национальностей, вероисповедания, акции протеста с применением насилия (поджоги, взрывы, уличной беспорядки) – 17,8% студентов и 8,9% обучающихся к формам экстремизма отнесли акции протеста без применения насилия;

4. большинство (64,9%) респондентов не сталкивались с теми или иными проявлениями экстремизма, 13,1% ответили положительно;

5. мнение студентов техникума по поводу обращения в правоохранительные органы в ситуации столкновения с молодежным экстремизмом разделилось поровну: 49,7% человек обратятся и 50,3% не обратятся в правоохранительные органы;

6. на вопрос «Почему молодежь не обратится в правоохранительные органы в ситуации столкновения с молодежным экстремизмом?» 55,5% опрошенных сказали, что не хотят лишних проблем, а 18,3% отмечают бессмысленность и безрезультативность таких обращений;

7. к самым эффективным мерам государства по профилактике и борьбе с проявлениями радикализма и экстремизма в молодежной среде большинство (47,6%) респондентов относят уголовное наказание, воспитание патриотизма (28,8%), доведение правдивой и объективной информации о деятельности запрещенных организаций (25,7%) и обучение молодежи (24,1%);

8. к эффективным мерам преодоления экстремизма и терроризма, по мнению студентов техникума, можно отнести общение с людьми, пострадавшими от экстремистских и террористических действий (18,8%), воспитание молодежи (14,7%), привлечение молодежи к общественной жизни села, района, города, республики (13,1%), антиэкстремистская и антитеррористическая информация, в том числе распространение соответствующей литературы, социальная реклама (12,6%) и разъяснительная работа преподавателей в учебных заведениях (11,5%);

9. большинство респондентов не испытывают неприязнь к представителям какой-либо национальности, но 44 человек ответили положительно;

10. 47,6% обучающихся вступятся в защиту, если в их присутствии начнут оскорблять человека из-за его национальной принадлежности, но 7,3% респондентов поддержат и одобряют агрессора;

11. 26,2% человек уважительно относятся к представителям других религиозных конфессий, 4,7% - к верующим относятся нейтрально, если они не навязывают свое мировоззрение другим людям, 3,7% - не считают, что нужно уважать представители других религий и 2,6% - считают выбор религии делом каждого, но испытывают неприязнь к радикальным исламистам;

12. 45% всех опрошенных студентов никогда и ни при каких условиях не будут участвовать несогласованных уличных акциях протеста;

13. но если это будет соответствовать личным интересам (19,4%), если это будет необходимо семье (11%), если это будет необходимо обществу (9,4%), если это будет необходимо представителям национальности и/или вере (по 6,8%), то при таких условиях обучающиеся 1-3 курсов ответили, что могут принять участия в несогласованных уличных акциях протеста без насильственных действий.

Результаты исследования подтверждают необходимость профилактической работы с подростками и молодежью и усилении воспитательной работы образовательной организации на формирование неприятия идеологии терроризма.

Одно из ключевых направлений профилактики экстремизма в техникуме заключается в проведении мероприятий, направленных на формирование патриотизма, духовно-нравственных ценностей и сохранение исторической памяти у обучающихся. Такие мероприятия включают Уроки мужества, Дни воинской славы, встречи с участниками специальной военной операции и открытые диалоги с ветеранами локальных войн.

Организация празднований Дня Победы входит в комплекс мер, направленных на предупреждение терроризма. За годы сложились традиционные формы проведения таких мероприятий: всероссийские акции, музыкально-литературные композиции, линейки памяти, возложения цветов, тематические встречи и другие события.

Подготовка молодежи к военной службе в Центре военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» также способствует предупреждению терроризма. Эти мероприятия включены в государственную программу патриотического воспитания, целью которой является формирование у молодого поколения чувства долга, ответственности и готовности защищать Отечество.

Цикл мероприятий, приуроченный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Россия против террора», включает участие во всероссийской акции «Капля жизни», проведение кинолекториев и тематических встреч, организованных на площадках учреждений культуры и библиотек.

В Строительно-промышленном техникуме профилактика терроризма осуществляется через проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном», посвящённых Дню народного единства, участие в фестивале «Единство в дружбе», и всероссийских акциях, основанных на народных традициях. Эти мероприятия способствуют укреплению межнационального согласия, воспитанию толерантности и формированию активной гражданской позиции у студентов. Кроме того, борьба с терроризмом будет усилена проведением различных акций милосердия и добрых дел. Среди них — уборка территории у храма Иверской Божией Матери, облагораживание цветочных клумб, сбор гуманитарной помощи и другие благотворительные мероприятия.

Профилактическая работа охватывает широкий спектр просветительских мероприятий для обучающихся, включая беседы на правовые темы,

информационные часы, инструктажи по технике безопасности, а также активное взаимодействие с Заречным отделом полиции, городской прокуратурой и функционированием Совета по профилактике.

Работа с родителями является важным направлением в профилактике терроризма, способствующим взаимодействию семьи и образовательного учреждения для укрепления основ безопасности и воспитания гармонично развитой личности. Данная деятельность включает проведение собраний, на которых разъясняются законодательные нормы, касающиеся ответственности за участие и содействие террористической деятельности, организацию родительских всеобучей, посвящённых вопросам воспитания, а также проведение заседаний совета родителей, ориентированных на профилактику правонарушений.

Тема профилактики экстремизма в молодежной среде требует неустанного внимания и совместных усилий педагогов, ведь обеспечение безопасности подрастающего поколения является одной из первостепенных задач. Профилактическая работа должна носить комплексный характер, охватывая как образовательные программы, так и внеклассные мероприятия, а также активное взаимодействие с родителями.

Библиографический список

1. Перечень мероприятий по выполнению в 2025 году комплексного плана по противодействию идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы в Республике Марий Эл : [принят Антинаркотической комиссией Республики Марий Эл 24 февраля 2025 года]. – Йошкар-Ола, 2025. – 37 с. – Текст : непосредственный
2. Перспективный план работы психолога на 2024-2025 учебный год : [утвержден директором ГБПОУ РМЭ «СПТ» 30 августа 2024 года]. – Йошкар-Ола, 2025. – 12 с. – Текст : непосредственный
3. План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма на 2024-2025 учебный год : [утвержден директором ГБПОУ РМЭ «СПТ» 30 августа 2024 года]. – Йошкар-Ола, 2025. – 7 с. – Текст : непосредственный



Н.С. Нуретдинова

Республика Татарстан, г. Чистополь
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г.И. Усманова»

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Молодежь — это будущее любого общества, и от того, насколько успешно она справляется с вызовами современности, зависит развитие страны в целом. Однако, несмотря на значительные достижения в области образования, технологий и культуры, молодые люди сталкиваются с рядом серьезных проблем, которые требуют внимательного анализа и поиска решений.

Одной из ключевых проблем является социальное неравенство, которое проявляется в различиях между регионами, уровнями доходов семей и доступностью образовательных ресурсов. Молодые люди из бедных семей часто лишены возможности получить качественное образование и реализовать свои таланты.

Во-вторых, высокий уровень безработицы среди молодых людей остается одной из наиболее острых социальных проблем. В условиях глобализации и автоматизации труда многие профессии исчезают, а новые требуют высокой квалификации и непрерывного обучения.

В-третьих, современные молодые люди подвержены высоким рискам психоэмоциональных расстройств, включая депрессию, тревожность и стресс. Это связано с давлением со стороны общества, высокими требованиями к успеху и недостаточной поддержкой со стороны семьи и государства.

В-четвертых, проблема употребления алкоголя и наркотиков среди молодежи также остается актуальной. Эти зависимости разрушают физическое и психологическое здоровье, приводят к социальным проблемам и ухудшению качества жизни.

В-пятых, в последние годы наблюдается рост экстремизма и радикальных настроений среди молодежи. Причины этого явления многообразны: от социальных и экономических факторов до влияния интернета и социальных сетей.

В-шестых, следует отметить низкую гражданскую активность. Многие молодые люди проявляют низкую заинтересованность в общественной жизни и политике. Это может привести к ослаблению гражданского общества и снижению эффективности демократических институтов.

В-седьмых, современная молодежь сталкивается с трудностями в определении своих жизненных целей и приоритетов. Быстро меняющийся мир требует гибкости и способности адаптироваться, однако не все обладают необходимыми навыками и знаниями для успешного планирования будущего.

Следует также сделать акцент на дефиците качественных образовательных программ. Несмотря на значительное количество учебных заведений, качество образования оставляет желать лучшего. Образовательные программы часто не соответствуют требованиям современного рынка труда, что затрудняет трудоустройство выпускников.

Существуют проблемы с жильем. Доступность жилья для молодежи остается низкой. Высокая стоимость недвижимости и отсутствие доступных ипотечных программ делают покупку собственного жилья практически невозможной для многих молодых людей.

В последнее время с развитием цифровых технологий возросли риски кибербуллинга и других форм онлайн-насилия. Молодежь особенно уязвима

перед этими угрозами, поскольку активно использует социальные сети и другие платформы для общения.

Для преодоления перечисленных проблем необходимы комплексные меры, включающие государственное вмешательство, общественные инициативы и личную ответственность каждого молодого человека.

Возможные решения данных проблем

1. Необходимо модернизировать образовательные программы, делая акцент на практикоориентированные знания и навыки, востребованные на современном рынке труда. Важно также развивать систему профессионального ориентирования и карьерного консультирования.
2. Государство должно поддерживать молодежные организации и проекты, направленные на решение социальных проблем. Это поможет молодым людям чувствовать себя активными участниками общественного процесса и развивать лидерские качества.
3. Для снижения уровня безработицы среди молодежи необходимо создавать программы стажировок и практики, а также стимулировать работодателей к найму молодых специалистов.
4. Разработка государственных программ поддержки молодых семей, направленных на улучшение жилищных условий, может существенно повысить качество жизни молодежи.
5. Важно развивать сеть центров психологической помощи и консультаций, чтобы обеспечить поддержку молодым людям в сложных жизненных ситуациях.
6. Профилактика экстремистских настроений должна включать работу с молодежью через образовательные программы, культурные мероприятия и взаимодействие с религиозными организациями.
7. Пропаганда здорового образа жизни и отказ от вредных привычек помогут снизить уровень алкоголизма и наркомании среди молодежи.
8. Увеличение вовлеченности молодежи в общественную жизнь возможно через создание платформ для обсуждения актуальных вопросов, проведение выборов и референдумов, а также участие в волонтерских проектах.
9. Обучение основам цифровой безопасности и этики поможет защитить молодежь от кибербуллинга и других онлайн-угроз.
10. Участие в международных программах обмена опытом и проектами позволит молодым людям расширять кругозор и находить новые пути решения проблем.

Современная молодежь сталкивается с множеством вызовов, которые требуют комплексного подхода к решению. Только совместными усилиями государства, общественных организаций и самих молодых людей можно создать условия для гармоничного развития и успешной адаптации к современным реалиям.

Библиографический список

1. Антропова О.В., Емельянов М.А. (2019). Проблемы молодежи в современном обществе: социально-экономический аспект. Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. № 3, стр. 353–360.
2. Григорьев А.С., Кузнецова И.Н. (2020). Молодежный экстремизм: причины и профилактика. Журнал "Социологические исследования". № 11, стр. 120–128.
3. Зубок Ю.А., Чупров В.И. (2018). Молодежь в условиях социальной неопределенности: риски и шансы. Москва: Институт социологии РАН.
4. Иванова Т.Н., Петрова Г.Г. (2019). Психологическая поддержка молодежи: актуальные подходы и методы. Научный журнал "Вопросы психологии". № 4, стр. 65–74.
5. Корчагин Р.А., Лебедев А.В. (2020). Цифровые технологии и молодежь: вызовы и возможности. Сборник статей Международной конференции "Информационные технологии в образовании и науке". Томск: Издательство Томского государственного университета.



Е.В. Попова
г. Йошкар-Ола
ГБПОУ РМЭ
«Йошкар-Олинский медколледж»

АНАЛИЗ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ГБПОУ РМЭ «ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ МЕДКОЛЛЕДЖ»

Ценности – одна из самых древних абстракций в ментальности людей, которая занимает особое место в мировоззрении. Наряду с социальными установками и социальными представлениями ценности представляют собой наиболее устойчивое психическое образование человечества. [1].

Следует заметить, что ценности остаются неизменными на протяжении тысячелетий. Вместе с тем их приоритетность у каждого народа своя, есть выраженный этнический и географический аспект ценностей. Кроме того, приоритет ценностей разнится от группы к группе внутри каждого этноса в силу половозрастных особенностей [2].

В период студенчества у молодых людей расширяется социальная самостоятельность, происходит переоценка ценностей.

В Йошкар-Олинском медицинском колледже было проведено исследование «Анализ жизненных ценностей студентов».

Актуальность темы исследования продиктована событиями, происходящими в настоящее время в глобальном масштабе, проявлением которых является деструктивное воздействие на сознание молодежи.

Перед началом исследования была поставлена цель: провести анализ жизненных ценностей студентов ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»

Задачами исследования явились:

Изучить специфику представлений о жизненных ценностях молодежи

Провести анкетирование «жизненные ценности» студентов ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»

Объект исследования: особенности психологических представлений молодежи о жизненных ценностях.

Предмет исследования: жизненные ценности студентов ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»

Ход исследования:

Студентам ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж» в количестве 125 чел (возрастная группа 17-19 лет, 93 % - девушки) было предложено пройти анкетирование «Жизненные ценности».

Исследование проводилось добровольно, анонимно.

Респондентам предложили ответить на следующие вопросы анкеты.

1.Какие качества Вы больше всего цените в людях (не более 3-х ответов)

2.Какие критерии жизненного успеха являются для Вас наиболее значимыми (не более 2-х вариантов ответов)

3.В чем заключается Ваша главная цель в жизни?

4.Какими качествами на ваш взгляд должен обладать медицинский работник (не более 3-х ответов)?

5. Обладаете ли вы необходимыми для медицинского работника качествами?

6. Укажите, в какой степени Вы ощущаете себя гражданином России (1 – совсем не ощущаю, 5 – ощущаю в сильной степени)

7. Считаете ли Вы, что ваша система морально-нравственных ориентаций отлична от системы ваших родителей?

Результаты проведенного исследования приведены в таблице

Таблица «Результаты анализа жизненных ценностей студентов
ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»

Номер вопроса		проценты
1	ум	92
	доброта	61
	чувство юмора	75
	уверенность в себе	80
	целеустремленность	57

	отзывчивость	45
	красота	89
	надежность	84
	другой вариант ответа	15
2	материальная обеспеченность	92
	счастливая семейная жизнь, любовь	82
	наличие надежных друзей	58
	интересная работа	63
	здоровье	75
	популярность	51
	другой вариант ответа	21
3	иметь крепкую и дружную семью	77
	устроиться на хорошую работу	77
	иметь хороших и верных друзей	76
	иметь собственную квартиру, дом	61
	много зарабатывать	68
	другой вариант ответа	18
4	профессионализм	98
	доброта, чуткость, милосердие	80
	стрессоустойчивость	76
	коммуникабельность	54
	оптимизм	43
	другой вариант ответа	21
5	да	24
	больше да, чем нет	62

	больше нет, чем да	8
	нет	6
6	1	-
	2	-
	3	15
	4	67
	5	18
7	да	15
	больше да, чем нет	37
	больше нет, чем да	41
	нет	9

По результатам исследования больше всего студенты ценят в людях такие качества как ум, надежность, уверенность в себе, красота, чувство юмора (диаграмма 1).

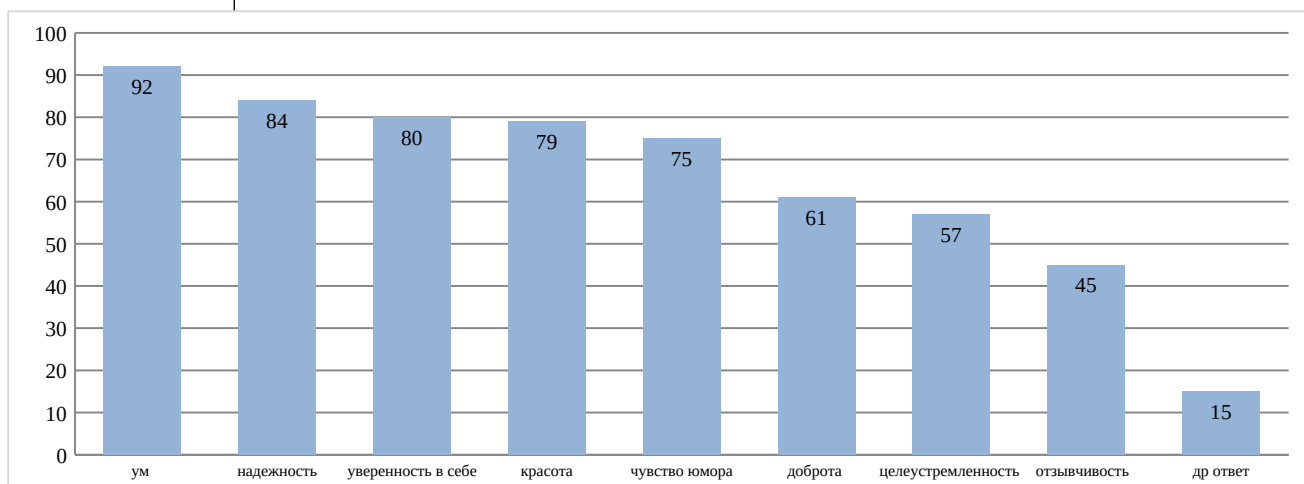


Диаграмма 1 «Наиболее ценимые в людях качества»

В пятерке наиболее приоритетных жизненных ценностей современных студентов оказались материальная обеспеченность, счастливая семейная жизнь, любовь, здоровье, интересная работа, наличие надежных друзей (диаграмма 2).



Диаграмма 2 «Критерии жизненного успеха»

Как видно из диаграммы 3 – главная цель в жизни у большинства носит материальный характер.

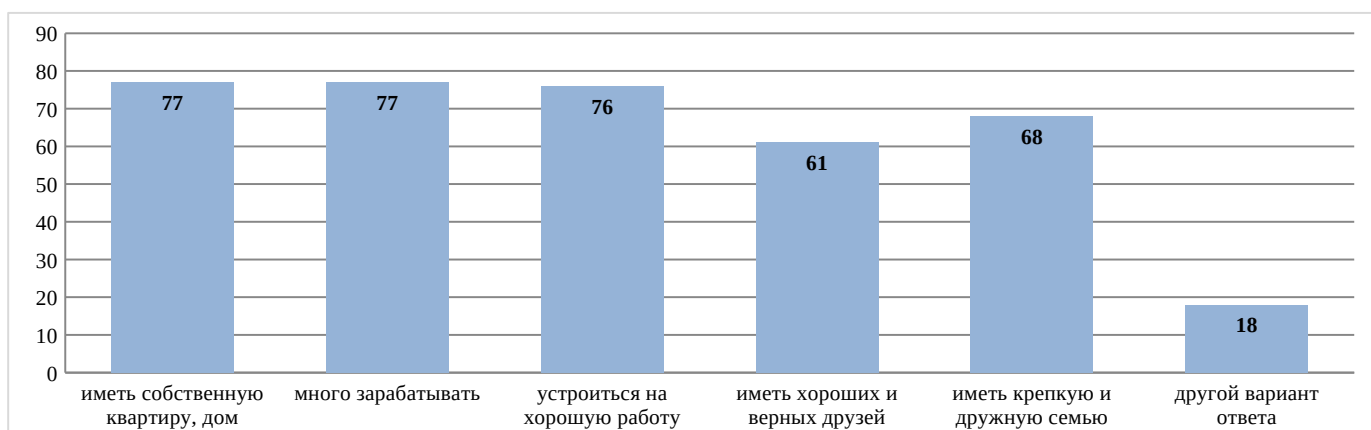


Диаграмма 3 «Главная цель в жизни»

На первое место среди качеств, необходимых для медицинских работников подавляющее большинство респондентов поставило профессионализм (98%)

Большая часть респондентов считает, что обладают необходимыми для медработника качествами.

Большинство респондентов ощущают себе гражданином России в достаточно сильной степени.

Ответ на вопрос «Отлична ли система морально-нравственных ориентаций от системы ваших родителей» приведен в диаграмме 4.

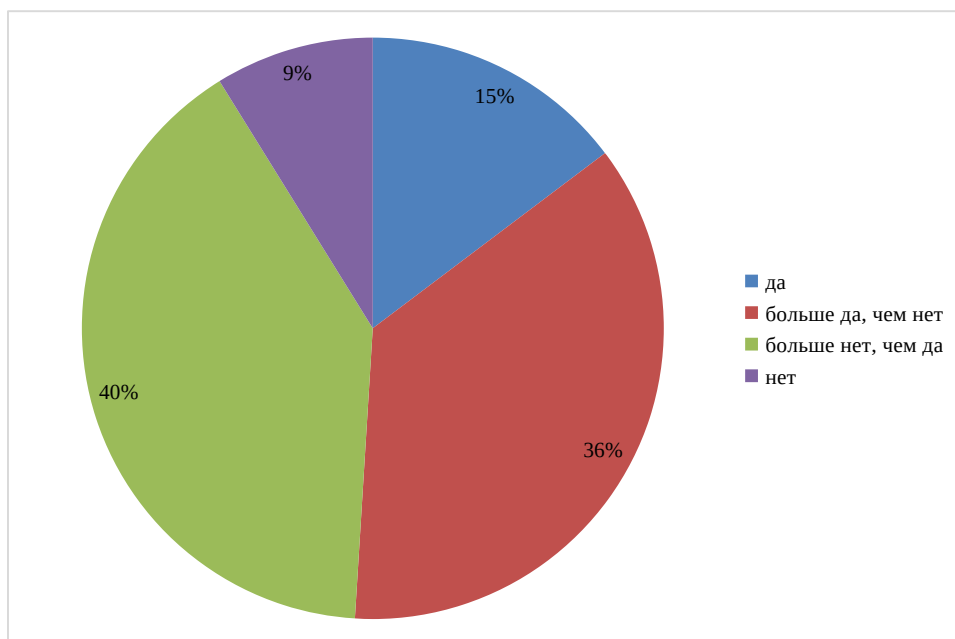


Диаграмма 4 «Отлична ли система морально-нравственных ориентаций от системы ваших родителей»

Учебно-воспитательный процесс способен обеспечить формирование жизненных ценностей на основе сотрудничества и сотворчества студентов и преподавателей. Большая роль в этом принадлежит наставникам.

Библиографический список

1. *Социальная психология толпы* : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 153 с. — (Серия : Авторский учебник). ISBN 978-5-534-08339-2
2. *Социальная психология : современная теория и практика* : [учеб. пособие] / [В. В. Макерова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин, Л. В. Оконечникова, А. М. Вильгельм, Э. Э. Сыманюк ; под общ. ред. Л. В. Оконечниковой] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 228 с. ISBN 978-5-7996-1669-4



Г.А. Салахова
с. Актаныш
ГАПОУ Республики Татарстан
«Актанышский технологический
техникум»

«СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ»

В современном мире проблема девиантного поведения среди подростков становится все более актуальной. Девиантное поведение подростков – комплексная проблема, требующая многостороннего подхода. В XXI веке технологии пронизывают все сферы жизни, открывая новые возможности для предотвращения девиаций.

Одним из способов борьбы с девиантным поведением среди подростков может быть онлайн-консультации с психологами, социальными работниками и педагогами. Они предоставляют подросткам возможность получить анонимную поддержку и помощь в сложной ситуации, не боясь стигматизации и осуждения. Виртуальные тренинги способствуют развитию навыков эффективной коммуникации, конструктивного разрешения конфликтов, управления эмоциями и стрессом в безопасной и комфортной среде. Анализ консультаций позволяет выявлять факторы риска девиантного поведения на ранней стадии, прогнозировать его развитие и планировать превентивные меры.

Далее могут быть использованы социальные сети: поле риска и возможностей. С одной стороны, социальные сети могут способствовать распространению деструктивного контента, формированию негативных стереотипов и вовлечению подростков в рискованное поведение. С другой стороны, они предоставляют уникальные возможности для профилактики: пропаганды здорового образа жизни, формирования позитивного контента, создания онлайн-сообщества взаимопомощи и поддержки. Мониторинг и контроль качества контента, разрабатываются специализированные инструменты для мониторинга и фильтрации контента в социальных сетях, что позволяет снизить риск негативного влияния на подростков и обеспечить им доступ к качественной и безопасной информации.

Социальные сети могут быть эффективным каналом для проведения профилактических кампаний, распространения информации о ресурсах помощи, организации онлайн-консультаций и групп поддержки, где подростки могут общаться, делиться своим опытом и получать помощь от сверстников и специалистов. При использовании современных технологий в профилактике девиантного поведения критически важно обеспечить защиту персональных данных подростков и соблюдение их прав на приватность и конфиденциальность. Необходимо учитывать проблему цифрового разрыва и обеспечивать равный доступ к технологиям для всех категорий подростков, в том числе из неблагополучных семей, с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в отдаленных районах. Важно найти баланс между использованием технологий для профилактики девиантного поведения и недопустимостью чрезмерного контроля, вторжения в личную жизнь подростков, нарушения их прав и свобод.

Актуальность ранней профилактики девиантного и противоправного поведения обучающихся остается приоритетной задачей для региональной образовательной практики. Формирование социальных и жизненных компетенций школьников, их ценностных и профессиональных ориентиров

происходит в условиях урочной и внеурочной деятельности, разнообразных форм досуговой, здоровьесберегающей, профилактической активности.

Профилактическая направленность среды отражена в 41 и 42-й статьях Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012). Согласно закону, охрана здоровья обучающихся, помимо медико-санитарных и физкультурно-оздоровительных аспектов, включает в себя профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ. Психолого - педагогическая, медицинская и социальная помощь в образовательных организациях как инструмент профилактического воздействия реализуется:

- через психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия;
- комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

В современных условиях происходит развитие как концептуальных, так и технологических сторон профилактической деятельности. Так, в документах федерального уровня было уточнено само понятие девиантного поведения как устойчивого поведения личности, отклоняющегося от наиболее важных социальных норм, причиняющего реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающегося социальной дезадаптацией.

Риски развития девиантного поведения у детей и подростков связываются с агрессивными моделями семейного поведения, присутствием семейного насилия, угрозами и рисками интернет-среды, вовлечением студентов в экстремистские группы и сообщества, маргинализацией и криминализацией молодежной среды.

В Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года комплекс мер по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних (алкоголизма, табакокурения, потребления наркотических веществ, суицидального поведения, агрессивного и опасного для жизни и здоровья поведения) включает совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий профилактической работы с детьми и подростками.

Учитывая важность практической реализации профилактики девиантного (деструктивного, рискованного) поведения, Министерство просвещения Российской Федерации совместно с ФБГУ «Центр защиты прав и интересов детей» направило в образовательные организации регионов серию методических рекомендаций и пособий, призванных совершенствовать технологии профилактической работы с несовершеннолетними и их родителям:

1. Рекомендации для педагогов образовательных организаций по проведению профилактической работы в целях предупреждения вовлечения несовершеннолетних в криминальные субкультуры и деструктивную деятельность.

2. Методические рекомендации по разработке критериев оценки результативности и эффективности различных форм и методик реализации программ родительского просвещения.

3. Наглядно-методическое пособие для родителей «Формула семьи».

4. Методические рекомендации для ОО по определению условий организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением.

5. Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению.

6. Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов по работе с родителями обучающихся образовательных организаций для проведения профилактической деятельности с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению.

7. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций по обеспечению психологической безопасности в детско-подростковой среде.

8. Методические рекомендации по профилактике зацепинга среди несовершеннолетних.

9. Рекомендации по стимулированию вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимые мероприятия, в том числе, в добровольческую и волонтерскую деятельность.

10. Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением.

11. Методические рекомендации для педагогических работников, родителей и руководителей образовательных организаций по педагогическому, психологическому и родительскому попечению и сопровождению групп риска вовлечения обучающихся в потребление наркотических средств и психотропных веществ.

12. Методические рекомендации по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов.

13. Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением.

14. Материалы всероссийского родительского собрания «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков».

15. Электронный справочник специалиста системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Предупреждение развития девиантного поведения у несовершеннолетних осуществляется межведомственной региональной системой профилактики в рамках первичного, вторичного и третичного уровня профилактической работы. Рассмотрим эти уровни на примере профилактики злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ).

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ) –

Комплекс социальных, образовательных, медицинских и психолого - педагогических мероприятий, направленных на предотвращение распространения и употребления психоактивных веществ, а также на ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления ПАВ (безнадзорность, преступность, рост количества сопутствующих заболеваний и др.).

Профилактика такого рода может дифференцироваться следующим образом:

- по уровню в зависимости от целевой группы (объекта воздействия);
- по типу в зависимости от содержания (предмета) деятельности;
- по виду в зависимости от точки приложения усилий.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПО УРОВНЮ

Первичная профилактика направлена на предупреждение приобщения несовершеннолетних к различным видам девиантного поведения. Это широкий универсальный уровень профилактической работы, охватывающий как популяцию стабильных, социально нормативных детей и подростков, так и группу риска. К этой группе относятся дети и подростки, в ближайшем окружении которых есть зависимые от алкоголя и ПАВ люди, родственники, находящиеся в сложных отношениях с законом и т.д.

Также в группу риска входят экспериментирующие с психоактивными веществами. Ввиду опасности формирования зависимости даже после однократного приема ПАВ (особенно у детей и подростков) первичная профилактика приобретает приоритетное значение. Ведение профилактической работы должно начинаться с профилактики употребления алкоголя и табака, курения спайсов, в целом же направленность первичной профилактики охватывает пропаганду здоровых привычек, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ нацелена на предотвращение формирования зависимости от психоактивных веществ и предполагает работу с подростками, пробовавшими ПАВ.

Третичная профилактика злоупотребления ПАВ (или реабилитация наркозависимых) проводится среди людей, страдающих наркоманией и (или) токсикоманией. Она направлена на предотвращение рецидивов заболевания. Реабилитация предполагает проведение комплекса мероприятий, способствующих восстановлению личностного и социального статуса зависимых людей и возвращение их в социум.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПО ТИПУ.

Общесоциальная (неспецифическая) профилактика не затрагивает непосредственно проблему употребления ПАВ, а влияет на нее косвенно – через административные и социальные механизмы (организация досуга подростков, их занятости в свободное время, социальные услуги и др.). Специфическая профилактика – мероприятия и программы, призванные влиять на те или иные аспекты зависимого поведения, их медицинские и социальные последствия (информационные кампании в СМИ, профилактические

программы, социальные акции, уроки, тренинги и тематические занятия, выпуск специальной литературы и т.п.).

Причины возникновения девиантного поведения

Семья, в известной мере, является моделью взаимоотношений индивида с обществом, она выполняет функцию социализации, то есть приспособления человека к жизни в обществе. Приблизительно до 12 лет для ребенка социальнозначимыми взрослыми в первую очередь являются родители и именно внутрисемейные отношения и тип воспитания играют ведущую роль в проявлении девиантного поведения у детей в этом возрасте и в будущем. Отношения в семье влияют на то, каким образом ребенок осваивает социальные нормы в школе. Начиная с подросткового возраста, большее значение в социализации школьника начинают играть группы сверстников, общение и взаимоотношения внутри них, но первичная роль получаемого в семье воспитания в проявлении девиантного поведения сохраняется. Первичные причины нарушений, отклонений и дисгармоний личностного и когнитивного развития, провоцирующие формирование низкой самооценки, агрессивности и как итога – девиаций, всегда находятся в неадекватных семейных взаимоотношениях.

Первичные причины развития девиантного поведения у детей и подростков:

- алкоголизм, асоциальность и криминальность родных;
- психопатические черты у родителей в виде повышенной аффективной возбудимости, а также их незрелость и изолированность, снижение стрессоустойчивости и личностные проблемы;
- потребность родителей устанавливать приоритет над ребенком; навязчивое поведение;
- одиночество и плохое здоровье матери;
 - неблагоприятные личностные особенности родителей (принципиальность, требовательность, нетерпимость, завышенный уровень притязаний; эгоцентризм родителей, внутренняя конфликтность, мнительность);
 - тревожность родителей в отношениях с детьми, аффективность в обращении с детьми (крик, ругань, угрозы), властность, стремление подчинить и добиться беспрекословного послушания, доминирование одной личности в воспитании;
 - переложение воспитательных ролей, недоверие к детям, их возможностям, недостаточная отзывчивость в отношениях с детьми (эмоциональная тупость, погруженность в себя родителей);
 - непонимание родителями своеобразия детей, непринятие ребенка, для родителя ребенок – это тот, кто создает проблемы;
 - негибкость в подходе к ребенку, отсутствие альтернативы в решении проблем ребенка, косность;
 - неравномерность воспитания, которая может выражаться в недостатке эмоционального контакта с ребенком в раннем детстве в избытке, потом и наоборот.

Вторичные причины развития девиантного поведения у школьников:

- сложные взаимоотношения с учителями;
- повышение требований к учебе, к общей информированности

(большинство детей сталкиваются с типичным психическим стрессом и переутомлением);

- следствие медицинских проблем - депрессии, пост-травматического стрессового расстройства (ПТСР).

Психобиологические предпосылки девиантного поведения:

- нервно-психические патологии и заболевания;
- акцентуации характера (чрезмерная выраженность каких-либо индивидуальных особенностей, черт личности);

отставание в умственном развитии (как врождённое, так и приобретённое вследствие травм и заболеваний).

Эти предпосылки свидетельствуют о необходимости своевременной диагностики патологии психического развития и выявления дефектов с целью оказания детям необходимой специализированной медико - психолого - педагогической помощи.

Выделены следующие 10 типов семейного воспитания, приводящие к возникновению девиантного поведения: гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, потворствующая гипопротекция, воспитание в культе болезни, эмоциональное отвержение, жестокое отношение, повышенная моральная ответственность, противоречивое воспитание и воспитание вне семьи.

Гипопротекция характеризуется недостатком опеки и контроля, истинного интереса и внимания к делам ребенка, а в крайней форме – безнадзорностью. Выделяют и скрытую гипопротекцию, когда контроль над жизнью и поведением ребенка является формальным. Скрытая гипопротекция часто сочетается со скрытым эмоциональным отвержением.

Потворствующая гипопротекция характеризуется сочетанием недостатка родительского надзора с некритичным отношением к нарушениям в поведении ребенка.

Гиперпротекция негативно сказывается на развитии самостоятельности, инициативности и формировании чувства долга и ответственности ребенка.

Доминирующая гиперпротекция проявляется в чрезмерной опеке, мелочном контроле, системе непрерывных запрещений и невозможности для ребенка принять когда-либо собственные решения. Чрезмерный контроль выдает стремление родителей оберегать детей, следить за их попытками что-либо сделать по-своему, ограничивать активность и самостоятельность, предписывать образ действий, ругать за малейшие промахи, прибегать к санкциям. Такая интенсивность воспитательных мероприятий воспринимается ребенком как психологический прессинг. Повышенный уровень заботы зачастую связан с нереализованной потребностью родителей в привязанности и любви.

Родительские мотивы гиперпротекции:

- беспокойство, обусловленное семейной ситуацией и чертами характера,
- психогенно детерминированный страх несчастья с ребенком,
- страх одиночества,
- потребность в признании,
- доминирование в общении,
- необщительность,
- невротические проявления.

Потворствующая гиперпротекция представляет собой воспитание по типу «ребенок – кумир семьи». Характерными чертами являются чрезмерное покровительство, стремление освободить ребенка от малейших трудностей, удовлетворить все его потребности. Это приводит к усилению эгоцентрических тенденций развития личности, затрудняет усвоение нравственных норм, препятствует формированию целеустремленности и произвольности.

Воспитание в культе болезни специфично для семьи, где ребенок длительное время страдал или страдает соматическими хроническими заболеваниями либо физическими дефектами. Болезнь ребенка выступает смысловым центром жизни семьи, ее забот и хлопот. Этот тип воспитания способствует развитию эгоцентризма, завышенного уровня притязаний.

Эмоциональное отвержение особенно тяжело сказывается на развитии личности ребенка. Картина усугубляется, когда другие дети в семье принимают так называемое положение Золушки.

Скрытое эмоциональное отвержение состоит в том, что родители отказываются признать себе в действительном эмоциональном отвержении ребенка. Нередко скрытое эмоциональное отвержение по механизму гиперкомпенсации сочетается с подчеркнутой заботой и утрированным вниманием родителей к ребенку, которые, однако, носят формальный характер.

Жестокое отношение обычно сочетается с эмоциональным отвержением.

Жестокое отношение может проявляться в открытой форме (суровые расправы за мелкие проступки или непослушание), либо в скрытой форме, как душевное безразличие, черствость и зло в отношении к ребенку. Все это в большинстве случаев имеет своим следствием формирование агрессивности ребенка, нарушение личности.

Повышенная моральная ответственность как стиль родительского воспитания характеризуется повышением уровня родительских ожиданий в отношении будущего, успехов, способностей и талантов ребенка. Это может быть возлагание на ребенка непосильных и несоответствующих возрасту обязанностей одного из взрослых членов семьи (например, забота о младших детях) или ожидание от ребенка того, что он реализует их нереализованные желания и стремления. Преобладание рационального аспекта в воспитании - это чрезмерное морализаторство и требовательность, формальность в подходе к ребенку, приводящие во многом к бесполому воспитанию и эмоциональной упрощенности ребенка, его неумению вписаться в эмоционально окрашенную, амбивалентную ситуацию.

Противоречивое воспитание - это сочетание различных стилей в одной семье, зачастую несовместимых и неадекватных, что проявляется в открытых конфликтах, конкуренции и конфронтации членов семьи. Результатом такого воспитания может быть высокая тревожность, неуверенность, низкая неустойчивая самооценка ребенка. Противоречивость воспитания способствует развитию внутреннего конфликта у ребенка. Не менее сложными для ребенка являются и проявления непоследовательности в отношениях с ним, связанные с непониманием родителями собственной родительской позиции и необоснованными сменами запретительных и разрешительных подходов к воспитанию. Часто непоследовательность в воспитании ребенка связана с тем, что родители любят некую модель идеального ребенка, а реального - только когда он оправдывает ожидания.

Воспитание вне семьи - экстремальный тип воспитания. Имеется в виду воспитание в детском учреждении, в котором сочетаются особенности описанных выше типов воспитания. Те же самые типы воспитания (педагогического воздействия) могут демонстрировать и учителя, которые являются значимыми для ребенка в школьном возрасте.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Воспитательные технологии – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям, и как следствие, профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков.

Среди наиболее распространенных можно представить следующие воспитательные технологии.

1. Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова.
2. Технология совместного творческого воспитания.
3. Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С. Анисимов, П.Г. Щедровицкий).
4. В качестве основной технологии индивидуального рефлексивного самовоспитания предлагается ситуационный классный час (Н.П. Капустин).
5. Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С. Газман).
6. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.
7. Технологии воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова).
8. Технология воспитательной работы с коллективом класса (по Е.Н. Степанову).
9. Технология индивидуализированного (персонифицированного) воспитания.
10. Технология воспитания духовной культуры молодого поколения (по Н.Б. Крыловой).

Таким образом, современные технологии предоставляют нам мощный инструментарий для профилактики девиантного поведения подростков, но важно использовать его осознанно, этично и эффективно, с учетом всех потенциальных рисков и вызовов. Комплексный подход, сочетающий технологические инновации с традиционными методами профилактики, созданием доверительных отношений, уважением к личности подростка, поможет создать благоприятную среду для его развития, формирования позитивных жизненных установок и предотвращения девиантного поведения.

Библиографический список:

1. Дюльдина Ж.Н., Морозова, К.В. К вопросу актуальности духовнонравственного воспитания детей в условиях современного общества/Дюльдина Ж.Н., Морозова, К.В.// Социогуманитарные и медицинские аспекты развития современной семьи: материалы международной научно-практической конференции. – Прага, 2013. – С. 67- 72.
2. Даудова Д.М. Психологические особенности общения в подростковом возрасте //Материалы Республиканской научно-практической конференции студентов, магистрантов «Актуальные проблемы педагогики и психологии» Выпуск 13 .Махачкала , ДГПУ, 2011г. С.67
3. На защите детства: стратегии, практики, ресурсы. Сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции по актуальным вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних (31 мая — 1 июня 2022 года, г. Москва) / Авторы материалов / Под ред. Е.Н. Скориной, Е.Б. Баторовой, Е.Г. Артамоновой. — Москва: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2022. — 550 с.
4. Сборник диагностических методик Таскина А.В., социальный педагог БОУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения»; Рябова М.В., педагог-психолог БОУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения».



Н.В. Кузьмина
г. Звенигово
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Транспортно-энергетический техникум»

САМОПОВРЕЖДЕНИЕ У ПОДРОСТКОВ КАК ФОРМА АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ: ПРИЧИНЫ, ПРОФИЛАКТИКА

Подростковый возраст – период повышенной уязвимости к нарушению психического здоровья. Изучение аутодеструктивного поведения подростков на современном этапе приобретает всё большую актуальность. Одним из следствий негативных социальных и экономических явлений становится

увеличение количества людей, склонных к аутодеструктивному поведению. На грани опасности находятся дети подросткового возраста. Свойственные этому возрасту трудности саморегуляции находят свое выражение в импульсивности, тревожности, проблемах самооценки и управления эмоциями.

Под самоповреждающим поведением подразумевается широкий спектр действий несуицидальной направленности, связанных с намеренным повреждением собственного тела без желания прекращения жизни. Наиболее часто оно наблюдается в подростковом и юношеском возрасте. Причинение себе физического вреда может войти в привычку, став деструктивным способом совладания с трудными ситуациями.

Самоповреждающее поведение следует отличать от суицидального поведения, включая демонстративные суициды.

Самоповреждающее поведение обычно не связано с попыткой самоубийства. Многие ошибочно считают, что самоповреждающее поведение является средством привлечения внимания. Большинство людей, склонных к самоповреждению, скрывают свое поведение и его следы от других предлагают другие объяснения своих ран и шрамов или наносят порезы в незаметных местах.

В научной и популярной литературе для описания специфики действий самоповреждающего характера используются термины – несуицидальные самоповреждения (nonsuicidal self-injury) и преднамеренные самоповреждения (deliberate self-harm). К несуицидальным повреждениям относятся порезы ножом, бритвой, проколы иглой и другими острыми предметами. Понятие преднамеренных повреждений шире – сюда относятся разные действия, связанные с причинением себе вреда – порезы, прижигания, самоотравление и др.

Функции самоповреждающего поведения:

- Межличностные – коммуникативная, призыв о помощи.
- Внутрличностные – регуляция эмоций, восстановление контроля над эмоциями; поиск необычных ощущений;
- Функцию контроля (внутрличностного и межличностного) характеризует стремление воздействовать на себя с помощью самоповреждения, чтобы повлиять на свое психологическое состояние (снять напряжение или «взять себя в руки») или повлиять таким образом на других людей:
 - *«Хотела себя наказать».* *«Хотела успокоиться».* *«Пыталась справиться с эмоциональной болью».* *«Надо было почувствовать боль, чтобы ощутить себя живым»*
 - Функция идентификации характеризует самоповреждения, цель которых — идентификация с желаемым сообществом (своеобразная форма инициации, желание быть принятым в группе): *«Я был с друзьями. Решили, что сделаем порез в одном и том же месте, чтобы у всех остались одинаковые шрамы на память»*
 - Для подростков самоповреждение оказывается способом:

- Высвобождения негативных эмоций и чувств (ярость, разочарование, вина, стыд)
- Самонаказания;
- Сообщение об эмоциональной боли и потребности в утешении.

Одной из основных причин развития склонности к самоповреждающему поведению можно считать обесценивание эмоций ребёнка, чувствительность к насилию. Если ребёнок воспитывается в отвергающей семье, где обесценивают его эмоциональные реакции, то это ведёт к нарушению эмоциональной регуляции. Обесценивающее отношение и отвержение родителями ребёнка приводят к формированию ряда личностных и эмоциональных особенностей, которые в дальнейшем участвуют в формировании склонности к самоповреждающему поведению.

Профилактика самоповреждающего поведения. Необходимо определить с кем будет проводиться работа – со студентами, подростками группы риска, подростками в стрессовых ситуациях. Определить уровень вмешательства – индивидуальная работа, работа с группой, педагогическим коллективом, семьями.

К неэффективным способам профилактики относят массовое распространение информации о самоповреждении (на школьных собраниях или в информационных буклетах) и использование графических материалов тревожащего и шокирующего содержания. Самоповреждающее поведение социально заразительно; кроме того, подобные демонстрации могут сыграть роль триггера самоповреждения у подростков, уже имевших подобный опыт. Также категорически нельзя обсуждать самоповреждения других подростков в классе или публично их расспрашивать.

Цель первичной профилактики — предотвращение самоповреждающего поведения у подростков. К мероприятиям первичной профилактики относятся издание и распространение листовок и буклетов, связанных с проблематикой самоповреждения. Фокус в этих материалах: где можно получить помощь тому, кто совершает самоповреждения; какие приемы самопомощи можно использовать. Сюда же могут быть отнесены тренинг-семинары для родителей подростков, где они не только получают информацию о самоповреждающем поведении, специалистах и центрах оказания психологической помощи, но и проходят тренинг по оказанию первичной психологической поддержки своему ребенку.

Наиболее важным на уровне первичной профилактики самоповреждающего поведения является развитие стрессоустойчивости, адаптивных стратегий саморегуляции и коммуникативных навыков.

Цель вторичной профилактики — развитие психологически поддерживающей среды, формирование мотивации на отказ от самоповреждения. Проводится:

1. Работа с группами риска (например, с жертвами сексуального и физического насилия; с подростками из неблагополучных семей);
2. Обучение родителей, педагогов, социальных работников и психологов, работающих в образовательных учреждениях, приемам выявления

самоповреждения и взаимодействия с подростком, причиняющим себе физический вред. Первый шаг при работе с детьми и подростками, подвергающимися насилию — устранение их из ситуации насилия.

Третичная профилактика. Цель — снижение ущерба от самоповреждений, а также снижение интенсивности и тяжести самоповреждающего поведения у подростков, которые регулярно наносят себе самоповреждения. Как правило, эти подростки находятся под медицинским наблюдением (в клинике или амбулаторно). На этом уровне профилактики основная роль должна быть отведена разным формам профессиональной психологической помощи: психотерапии и психологическому консультированию, направленным на развитие навыков эмоциональной регуляции, совладания с негативными эмоциями; индивидуальным и групповым формам психологической помощи, направленным на работу с эмоциями.

Библиографический список

1. Аутодеструктивное поведение в подростковом возрасте: профилактика и основы психолого-медико-педагогической помощи. Автор-составитель — Польшкая Н.А. методические рекомендации. — М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019
2. Зайченко А. А. Самоповреждающее поведение // Вызовы эпохи в аспекте психологической и психотерапевтической науки и практики: материалы Третьей Всероссийской научно-практической конференции (Казань, Казанский государственный университет, 22-23 ноября 2007 года). — Казань: ЗАО «Новое знание», 2007. — С. 381-386
3. Шелехов И. Л, Каштанова Т. В., Корнетов А. Н., Толстолес Е. С. Суицидология: учебное пособие / И. Л Шелехов, Т. В. Каштанова, А. Н. Корнетов, Е. С. Толстолес — Томск: Сибирский государственный медицинский университет, 2011. — 203 с.



А.С. Тюрина
Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Торгово-технологический колледж»

СОЦИАЛЬНЫЙ ТЕАТР КАК ОРГАН СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ: ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ В ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация: в статье рассматривается социальный театр как инновационная форма студенческого самоуправления, объединяющая художественное творчество и управленческие технологии. На примере деятельности социального театра «Эхо времени»

Торгово-технологического колледжа анализируются его ключевые функции: представительская, воспитательная, организационная и инновационная. Особое внимание уделено участию в Республиканском форуме социальных театров с постановкой «Любовь и буллинг», продемонстрировавшей эффективность театральных методов в профилактике девиантного поведения и формировании ценностных ориентиров студентов.

Ключевые слова: социальный театр, студенческое самоуправление, воспитательная работа, профилактика девиантного поведения, интерактивные методы, инновации в образовании.

В современных образовательных учреждениях студенческое самоуправление давно перестало ограничиваться формальными структурами. Одной из его наиболее эффективных и нестандартных форм стал социальный театр – уникальный инструмент, сочетающий художественное творчество с решением актуальных задач студенческой жизни [1].

В сентябре 2024 года в нашем колледже как полноценный орган студенческого самоуправления был создан социальный театр «Эхо времени». Создание социального театра стало важным шагом в развитии воспитательной работы, позволившим вовлечь творчески одаренных студентов в процессы самоуправления, создать новую площадку для обсуждения актуальных проблем молодежи и разработать инновационные формы воспитательной работы.

Особенным достижением стало участие в Республиканском форуме социальных театров в декабре 2024 года, где наш колледж представил театральную постановку «Любовь и буллинг».

Данная работа подняла острые проблемы семейных взаимоотношений, наглядно продемонстрировав потенциал театра как эффективного инструмента профилактики, что было высоко оценено как экспертами, так и зрителями.

Социальный театр занимает особое место в системе студенческого самоуправления благодаря своему интерактивному формату, вовлекающему широкий круг участников, гибкости в решении актуальных проблем и сильному эмоциональному воздействию, значительно усиливающему воспитательный эффект.

В отличие от традиционных структур (студсовет, старостат), социальный театр решает управленческие задачи через художественное осмысление ситуаций, игровое моделирование решений и коллективное обсуждение проблем.

Как полноценный орган студенческого самоуправления, социальный театр выполняет четыре ключевые функции: представительскую (выявление и озвучивание актуальных проблем через постановки) и воспитательную (формирование ценностей толерантности, развитие эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков) [2]. Кроме того, он реализует организационную (проведение профилактических мероприятий, адаптация первокурсников) и инновационную функции (внедрение новых форм работы, тестирование нестандартных решений студенческих проблем).

Социальный театр, функционируя в качестве органа студенческого самоуправления, активно применяет разнообразные творческие форматы для решения поставленных задач. Одним из наиболее эффективных инструментов

является форум-театр, где зрители получают уникальную возможность непосредственно влиять на развитие сюжета и предлагать альтернативные решения представленных проблем. Не менее значимую роль играют документальные постановки, основанные на реальных событиях из студенческой жизни, которые позволяют глубже осмыслить актуальные социальные вопросы. Дополняют эти формы работы тематические тренинги и деловые игры, направленные на развитие практических навыков у участников.

Важной составляющей деятельности социального театра выступает его тесное взаимодействие с другими структурными подразделениями студенческого самоуправления. В партнерстве с медиацентром реализуются проекты по освещению значимых проблем молодежной среды, что способствует повышению информированности студенческого сообщества. Совместно с волонтерским движением театр иницирует и поддерживает различные социальные инициативы, расширяя тем самым сферу своего влияния. Активное участие представителей театра в работе студенческого совета обеспечивает интеграцию творческих подходов в процесс принятия управленческих решений [3].

Функционирование социального театра в системе студенческого самоуправления приносит многогранную пользу образовательному учреждению. Благодаря особой форме художественного самовыражения становятся заметными те скрытые проблемы студенческого коллектива, которые зачастую остаются вне поля зрения традиционных методов диагностики. Театральные постановки создают безопасную среду для моделирования и отработки различных стратегий поведения в конфликтных ситуациях, что способствует развитию коммуникативной компетентности участников.

Регулярная творческая деятельность формирует особую корпоративную культуру, объединяющую студентов общими ценностями и традициями. Кроме того, работа в социальном театре служит эффективной площадкой для выявления и подготовки потенциальных лидеров, которые впоследствии могут войти в кадровый резерв органов студенческого самоуправления.

Опыт Торгово-технологического колледжа наглядно демонстрирует, что социальный театр как орган студенческого самоуправления представляет собой эффективный синтез творчества и управленческих технологий. Его главное преимущество – способность решать сложные воспитательные и организационные задачи через художественные средства, делая процесс управления более демократичным и вовлекающим.

Успешное выступление на Республиканском форуме социальных театров с постановкой «Любовь и буллинг» подтвердило значимость этой практики. Социальный театр заслуживает широкого внедрения в образовательных учреждениях как перспективная модель развития студенческого самоуправления, сочетающая в себе воспитательный потенциал и инновационные подходы к решению актуальных проблем студенческой жизни.

Библиографический список:

1. Шилина И.Б. Социальный театр в России как социальное поле: к постановке проблемы // Гуманитарные науки. 2020. № 4 (48). С. 78-85. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-teatr-v-rossii-kak-sotsialnoe-pole-k-postanovke-problemy> (дата обращения: 12.10.2025).
2. Молодежные инициативы в образовательной среде: аналитический отчет. - М.: ВЦИОМ, 2023.
3. Инновационные практики воспитательной работы в СПО // Высшее образование в России. - 2023. - №5. - С. 45-52.



М. Р. Шакиров, Э. И. Заббаров, Ф. А. Валиев
Г. Чистополь
ГАПОУ

«Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПОРТА КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СРЕДЕ МОЛОДЁЖИ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Современное общество сталкивается с множеством вызовов в области воспитания и социализации молодого поколения, среди которых особое место занимает проблема девиантного поведения молодежи. Отклоняющееся от общепринятых норм поведение, выражающееся в различных формах – от агрессии и правонарушений до употребления психоактивных веществ и интернет-зависимости – требует системного подхода к профилактике и коррекции. В этой связи спорт как социальный институт приобретает особую значимость, представляя собой многофункциональный инструмент воздействия на личность, способный не только формировать здоровый образ жизни, но и выступать эффективным средством предупреждения девиаций среди молодежи. Актуальность исследования перспектив развития спорта в контексте профилактики девиантного поведения обусловлена необходимостью поиска и внедрения научно обоснованных подходов, позволяющих использовать потенциал спортивной деятельности для решения важнейших социальных задач. Спорт обладает уникальным свойством одновременно воздействовать на физическое развитие, психоэмоциональное состояние и социальные навыки молодых людей, формируя позитивные жизненные установки и модели поведения, альтернативные девиантным практикам. Теоретический анализ влияния спорта на профилактику девиаций в молодежной среде позволяет выделить несколько ключевых механизмов данного воздействия. Прежде всего,

спортивная деятельность способствует формированию ценностно-нормативной системы личности, соответствующей общественным ожиданиям и требованиям. В процессе тренировок и соревнований молодые люди усваивают важнейшие социальные нормы и правила, учатся уважать авторитет, принимать ответственность за свои действия, соблюдать дисциплину [1]. Эти качества становятся основой для формирования законопослушного поведения и противостояния негативным влияниям среды. Кроме того, спорт обеспечивает конструктивный выход энергии и агрессии, свойственных подростковому и юношескому возрасту, направляя их в социально одобряемое русло. Интенсивная физическая активность способствует выработке эндорфинов, создающих естественное состояние эйфории, что снижает потребность в искусственных стимуляторах и психоактивных веществах. В психологическом плане регулярные занятия спортом способствуют повышению самооценки и уверенности в себе, формированию адекватного образа «Я», развитию стрессоустойчивости и навыков эмоциональной саморегуляции – факторов, снижающих риск развития различных форм девиантного поведения.

Социализирующая функция спорта проявляется в создании среды конструктивного общения, где молодые люди учатся выстраивать отношения, основанные на взаимном уважении, сотрудничестве и здоровой конкуренции. Принадлежность к спортивной команде или клубу удовлетворяет потребность в групповой идентификации, столь важную для молодежи, при этом предлагая позитивную альтернативу деструктивным субкультурам и группировкам. Наставническая роль тренера в этом процессе трудно переоценить: для многих подростков, особенно из неблагополучных семей, тренер становится значимым взрослым, примером для подражания, влияющим на формирование жизненных ценностей и установок. Временная структура, задаваемая регулярными тренировками, соревнованиями и подготовкой к ним, организует жизнь молодого человека, минимизируя количество свободного времени, которое может быть использовано для девиантных практик. Кроме того, перспектива спортивной карьеры, даже не профессиональной, формирует долгосрочные жизненные цели и мотивацию к саморазвитию, что также является профилактическим фактором. Современный этап развития общества характеризуется трансформацией института спорта, расширением его социальных функций и форматов. Цифровизация, появление новых видов спорта, включая киберспорт, изменение потребительских предпочтений молодежи – все это создает как новые вызовы, так и возможности для использования спортивных практик в профилактике девиаций [2]. Перспективным направлением выступает развитие инклюзивных спортивных программ, обеспечивающих доступность спортивных занятий для всех категорий молодежи, включая представителей групп риска и молодых людей с ограниченными возможностями здоровья. Создание инфраструктуры шаговой доступности, развитие массового спорта и стритспорта, использование гибких форматов организации тренировочного процесса позволяет охватить максимальное количество молодых людей, включая тех, кто ранее находился вне сферы влияния организованного спорта. Особую актуальность приобретает

интеграция спортивных программ в систему социальной работы с неблагополучными семьями и трудными подростками, создание специализированных спортивно-реабилитационных центров для молодежи, уже имеющей опыт девиантного поведения. Необходимым условием эффективности спорта как средства профилактики девиаций является интеграция спортивной деятельности в комплексную систему образовательно-воспитательной работы. Перспективным направлением выступает разработка и внедрение программ, сочетающих спортивную подготовку с психолого-педагогическим сопровождением, профориентационной работой, формированием социальных навыков и гражданской ответственности. Важную роль играет подготовка тренерских кадров, обладающих компетенциями в области психологии и педагогики девиантного поведения, способных выявлять предпосылки отклоняющегося поведения и осуществлять его первичную профилактику. Инновационные методики спортивной работы, учитывающие психологические особенности современной молодежи, основанные на геймификации, использовании цифровых технологий и социальных медиа, способны повысить мотивацию к занятиям спортом и усилить их профилактический эффект [3].

Практический опыт реализации спортивно-профилактических программ в различных регионах и странах демонстрирует устойчивую корреляцию между вовлеченностью молодежи в спортивную деятельность и снижением показателей девиантного поведения. Успешные модели включают создание спортивных клубов и секций на базе школ и колледжей, функционирующих во внеучебное время и в период каникул; организацию регулярных массовых спортивных мероприятий районного и городского уровня, стимулирующих спортивную активность; развитие добровольческого спортивного движения, где молодые спортсмены выступают наставниками для начинающих; внедрение программ семейного спорта, укрепляющих детско-родительские отношения и формирующих здоровую среду развития. Важным аспектом является научно-методическое сопровождение таких программ, включающее мониторинг их эффективности, выявление и распространение лучших практик, разработку адаптированных методик для различных целевых групп молодежи. Перспективы развития спорта как фактора профилактики девиаций связаны не только с совершенствованием практик непосредственной работы с молодежью, но и с формированием благоприятной институциональной среды. Это предполагает развитие нормативно-правовой базы, регулирующей вопросы организации спортивной работы с группами риска; создание механизмов межведомственного взаимодействия образовательных учреждений, спортивных организаций, социальных служб и правоохранительных органов; разработку системы финансирования, включающей государственные субсидии, гранты некоммерческим организациям, социально ответственные инвестиции бизнеса. Важную роль играет формирование общественного мнения, поддерживающего ценности здорового образа жизни и спорта, что может быть обеспечено через социальную рекламу, информационные кампании в СМИ, популяризацию историй успеха молодых спортсменов, преодолевших негативное влияние

среды [4]. Интеграция спортивно-профилактических программ в национальные стратегии развития молодежной политики, образования и здравоохранения обеспечит системность и устойчивость данного направления работы.

Таким образом, спорт представляет собой мощный и многофункциональный инструмент профилактики девиантного поведения в молодежной среде, действующий на физиологическом, психологическом и социальном уровнях. Перспективы его развития в данном направлении связаны с расширением доступности спортивных практик, их интеграцией в комплексные программы молодежной работы, использованием инновационных форматов и методик, адаптированных к потребностям современного поколения. Реализация потенциала спорта как фактора профилактики девиаций требует консолидации усилий государства, общественных институтов, бизнеса и научного сообщества, формирования целостной системы, объединяющей теоретические разработки с практической деятельностью. Инвестиции в развитие спорта как средства профилактической работы с молодежью представляют собой не просто вложения в физическую инфраструктуру, но и в человеческий капитал, обеспечивающий будущее устойчивое развитие общества. Эффективность этих инвестиций подтверждается как научными исследованиями, так и практическим опытом, демонстрирующим, что спорт способен не только предотвращать девиации, но и формировать активную, здоровую, социально ответственную личность, готовую к конструктивному участию в общественной жизни.

Библиографический список

1. Гозунов Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с.
2. Корневский С.А. Физическая культура и спорт в условиях рыночных отношений - Смоленск: СГИФК, 2021. - 245 с.
3. Кравцов, Е. А. Исследование отношения студентов к занятиям физической культуры в УВО / Е. А. Кравцов. — Текст: электронный // NovaInfo. — 2021. — № 129. —С. 93–95. — URL: <https://novainfo.ru/article/18844> (дата обращения: 11.05.2023).
4. Холодов Ж. А Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов вузов физической культуры. – М.: Академия, 2011. – 144 с.



ПРОБЛЕМЫ И ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

*Материалы Межрегиональной научно-практической конференции
(г. Йошкар-Ола, 25 апреля 2025 года)*

Составитель:
Дубинина Валентина Сергеевна

Оригинал-макет изготовлен в методической службе
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский строительный техникум»
424002, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Кремлёвская, д.32